

## § 15497.5. Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual.

### Introducción:

**LEA:** Distrito Escolar Unificado de Lakeport **Persona de contacto (nombre, título, correo electrónico, número de teléfono):** Erin Smith-Hagberg, Superintendente,  
esh@lakeport.k12.ca.us, (707) 262-3000 **Año del LCAP:** 2016-2018

### Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual

*El Distrito Escolar Unificado de Lakeport (LUSD, por sus siglas en inglés) es uno de los siete distritos en el Condado de Lake. LUSD está proyectando una matriculación total de aproximadamente 1576 alumnos y se compone de la Escuela Primaria Lakeport (años escolares Kinder-3ro); la Escuela Secundaria Terrace (años escolares 4to-8vo); la Escuela Preparatoria Clear Lake (años escolares 9no-12vo); la Escuela Preparatoria de Continuación Natural (años escolares 9no-12vo); la Escuela Matutina Comunitaria del Unificado Lakeport (años escolares 6to-10mo); y la Escuela Alternativa Lakeport (años escolares Kinder-12vo). Todas las escuelas tienen la ventaja de estar agrupadas junto a la oficina distrital en cuarenta acres en el extremo norte de la ciudad. Nuestros maestros talentosos, administradores y personal de apoyo trabajan como un equipo para proporcionar a los alumnos un programa académico riguroso y una variedad de oportunidades de enriquecimiento educativo que los preparo para perseguir una educación superior o la fuerza laboral. Nosotros ayudamos a construir futuros exitosos.*

*El Modelo del Plan de control local y rendimiento de cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y de la Actualización anual debe utilizarse para dar detalles con respecto a las medidas y los gastos de las agencias de educación local (LEAs, por sus siglas en inglés) a fin de apoyar los resultados de los alumnos y el logro escolar en general conforme al Código de Educación secciones 52060, 52066, 47605, 47605.5 y 47606.5. El Modelo del LCAP y de la Actualización anual debe ser completado por todas las LEAs cada año.*

*Para los distritos escolares, conforme al Código de Educación sección 52060, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada una de las escuelas que lo conforman, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente.*

*Para las oficinas de educación del condado, conforme al Código de Educación sección 52066, el LCAP debe describir, para cada escuela y programa que administran, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, a quienes se apoyan por Fórmula para Fondos y Control Local de Gastos de la oficina de educación del condado como son identificados en el Código de Educación sección 2574 (alumnos asistiendo a escuelas del tribunal de menores, en libertad vigilada o libertad condicional, o expulsados obligatoriamente) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente. Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado pueden además coordinar y describir en sus LCAPs los servicios proveídos a los alumnos financiados por el distrito escolar pero que están asistiendo escuelas y programas administrados por el condado, incluyendo los programas de educación especial.*

*Las escuelas chárter, conforme al Código de Educación secciones 47605, 47605.5 y 47606.5, deben describir las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales aplicables y cualquier prioridad identificada localmente. Para las escuelas chárter, la inclusión y descripción de metas para las prioridades estatales en el LCAP pueden ser modificadas para cumplir con los grados escolares que sirven y con la índole de los programas que ofrecen, incluyendo modificaciones que reflejan solamente los requisitos de la ley que son aplicables explícitamente a las escuelas chárter en el Código de Educación.*

*El LCAP es destinado a ser una herramienta comprensiva de planificación. En consecuencia, en el desarrollo de las metas, las medidas específicas, y los gastos, las LEAs deben considerar con cuidado cómo reflejar los servicios y gastos relacionados para su programa de instrucción básica en relación a las prioridades estatales. Las LEAs pueden hacer referencia y describir medidas y gastos en otros planes y son financiados con una variedad de fuentes de fondos cuando dan detalles de metas, medidas y gastos relacionados a las prioridades estatales y locales. Los LCAPs deben de ser congruentes con los planes escolares presentados conforme al Código de Educación sección 64001. La información en el LCAP, o en la actualización anual, se puede complementar con información contenida en otros planes (incluyendo los planes de la LEA conforme a la Sección 1112 del Subparte 1 de la Parte A del Título I de la Ley Pública 107-110) que se han incorporado, o a los cuales se ha hecho referencia como información pertinente en este documento.*

*En cada sección del modelo, las LEAs deben cumplir los requisitos de las instrucciones y deberían usar las preguntas orientadoras como indicaciones (pero no límites) al llenar la información tal como lo exige la ley. Las preguntas orientadoras no requieren respuestas narrativas por separado. Sin embargo, la respuesta narrativa y las metas y las medidas deberían demostrar que cada pregunta orientadora fue considerada durante el desarrollo del plan. Los datos a los cuales se hace referencia en el LCAP deben de ser congruentes*

*con el Reporte de rendición de cuentas escolares cuando sea adecuado. Las LEAs pueden cambiar el tamaño de las páginas o adjuntar páginas adicionales, cuando sea necesario, para facilitar completar el LCAP.*

### **Prioridades estatales**

Las prioridades estatales descritas en el Código de Educación secciones 52060 y 52066 pueden ser categorizadas como es especificado abajo para propósitos de planificación; sin embargo, distritos escolares y oficinas de educación del condado deben responder a cada una de las prioridades estatales en su LCAP. Escuelas chárter deben responder a las prioridades en el Código de Educación sección 52060(d) que se aplican a los años escolares servidos, o a la índole del programa operado, por la escuela chárter.

#### **A. Condiciones of aprendizaje:**

**Básico:** Nivel de asignación adecuada de maestros, conforme al Código de Educación sección 44258.9, con todas las credenciales requeridas para las áreas de estudio y alumnos que están enseñando; alumnos tienen acceso a materiales de enseñanza basados en los estándares conforme al Código de Educación sección 60119; y que los establecimientos escolares se mantienen en buen estado conforme al Código de Educación sección 17002(d). (Prioridad 1)

**Implementación de los estándares estatales:** Implementación del contenido académico y normas de logro escolar y normas del desarrollo del inglés como segundo idioma adoptadas por la Mesa directiva estatal para todos los alumnos, incluyendo los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma. (Prioridad 2)

**Acceso a los cursos:** Inscripción del alumno en una rama general de estudio que incluye todas las áreas de estudio que se describen en el Código de Educación la sección 51210 y subdivisiones (a) a (i), incluyendo Sección 51220, como aplique. (Prioridad 7)

**Alumnos expulsados (únicamente para las oficinas de educación del condado):** Coordinación de instrucción de los alumnos expulsados conforme al Código de Educación la sección 48926. (Prioridad 9)

**Jóvenes de hogar temporal (únicamente para las oficinas de educación del condado):** Coordinación de servicios, incluyendo el trabajo con la agencia del bienestar de menores del condado a fin de intercambiar información, responder a las necesidades del sistema del tribunal de menores y garantizar el intercambio de expedientes escolares y de salud. (Prioridad 10)

#### **B. Resultados de los alumnos:**

**Logro del alumno:** Desempeño en las pruebas estandarizadas, calificación en el índice de rendimiento académico, cantidad de alumnos preparados para una carrera universitaria y profesional, cantidad de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma que alcanzan el nivel proficiente en inglés, índice de reclasificación de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, cantidad de alumnos que han aprobado exámenes para cursos avanzados con una calificación de 3 ó más, cantidad de alumnos preparados para la universidad conforme al Programa de Evaluación Temprana. (Prioridad 4)

**Otros resultados de los alumnos:** Desempeño de los alumnos en las áreas de estudio descritas en el Código de Educación sección 51210 y subdivisión (a) a (i), inclusive del Código de Educación sección 51220, como aplique. (Prioridad 8)

#### **C. Compromiso con la escuela:**

**Participación activa de los padres:** Esfuerzos para solicitar comentarios de los padres en la toma de decisiones en el distrito y cada plantel escolar, promoción para la participación activa de los padres en programas para los alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. (Prioridad 3)

**Compromiso de los alumnos:** Índice de asistencia, índice de ausentismo crónico, índice de abandono escolar de la escuela intermedia, índice de abandono escolar de la preparatoria, índice de graduación de la preparatoria. (Prioridad 5)

**Ambiente escolar:** Índice de suspensión de alumnos, índice de expulsión de alumnos, y otras medidas locales incluyendo encuestas de los alumnos, padres y maestros acerca de la seguridad y vínculo con la escuela. (Prioridad 6)

**Sección 1: Participación activa de los colaboradores**

*Una participación activa significativa de los padres, alumnos y otros colaboradores, incluyendo aquellos que representan los subgrupos identificados en el Código de Educación sección 52052, es esencial para el proceso del LCAP y del presupuesto de la LEA. En el Código de Educación secciones 52060(g), 52062 y 52063, se especifican los requerimientos mínimos para distritos escolares; Código de Educación secciones 52066(g), 52068 y 52069 se especifican los requerimientos mínimos para las oficinas de educación del condado, y Código de Educación sección 47606.5 especifica los requerimientos mínimos para escuelas chárter. Adicionalmente, el Código de Educación sección 48985 especifica los requerimientos para la traducción de documentos.*

**Instrucciones:** Describa el proceso utilizado para consultar con los padres, alumnos, personal escolar, grupos de negociaciones locales como se aplican, y miembros de la comunidad, y cómo esta consulta contribuyó a la creación del LCAP y de la actualización anual. Nota de que las metas, medidas, servicios, y gastos de las LEAs relacionados con las prioridades estatales de participación activa de padres son detallados por separado en la Sección 2. En las cajas de la actualización anual, describa el proceso de la participación activa de los colaboradores para el revisión, y describa su impacto en el desarrollo de la actualización anual a las metas, medidas, servicios, y gastos del LCAP.

**Preguntas orientadoras:**

- 1) ¿Cómo han participado activamente y se han involucrado los colaboradores pertinentes, (e.g., los padres y alumnos, incluyendo los padres de alumnos no duplicados y los alumnos no duplicados identificados en el Código de Educación sección 42238.01; miembros de la comunidad; grupos de negociaciones locales; personal de la LEA; agencias del bienestar de menores del condado; programa de servicios para jóvenes de hogar temporal de las oficinas de educación del condado, defensores especiales nombrados por el tribunal, y otros colaboradores de hogar temporal; organizaciones comunitarias que representan estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma; y otros que sean pertinentes) en la creación, repaso y apoyo en la implementación del LCAP?
- 2) ¿Cómo se han incluido los colaboradores con tiempo adecuado en el proceso de la LEA para permitir la participación activa en la creación del LCAP?
- 3) ¿Qué información se les proporcionó a los colaboradores (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) relacionada a las prioridades estatales que la LEA usó para que pudieran dar recomendaciones en el proceso de la creación de metas en el LCAP? ¿Cómo fue la información puesta a disposición?
- 4) ¿Qué cambios, si los hubo, se le hicieron al LCAP antes de su adopción, como resultado de los comentarios por escrito u otras sugerencias recibidas por la LEA a través de cualquiera de los procesos de participación activa de la LEA?
- 5) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para cumplir con los requisitos de ley en cuanto a la participación activa de los colaboradores conforme al Código de Educación secciones 52062, 52068, y 47606.5, incluyendo la participación activa con los representantes de los padres y tutores de los alumnos identificados en el Código de Educación sección 42238.01?
- 6) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para consultar con alumnos para cumplir los requisitos 5 CCR 15495(a)?
- 7) ¿Cómo han continuado y apoyado a la participación activa de los colaboradores? ¿Cómo ayudó la participación activa de los colaboradores a mejorar los resultados de los alumnos, incluyendo alumnos no duplicados, relacionados con las prioridades estatales?

Proceso de Participación Activa	Efecto en el LCAP
<p>Se recopilaron las aportaciones sobre las prioridades distritales de las partes interesadas en reuniones de personal certificado y clasificado, en las reuniones del consejo del sitio escolar, en las reuniones del Comité Asesor del Idioma Inglés del Distrito, las unidades de negociación de certificados y clasificados, reuniones del equipo administrativo, así como encuestas de personal, de los padres y de los alumnos. Una descripción del proceso LCAP e información común se proporcionó a las partes interesadas en todas las presentaciones. El Comité Consultivo LCAP del Distrito repaso toda la información que se recopiló y luego el comité desarrolló pasos de acción.</p>	<p>Durante cada una de las presentaciones anuales de actualización, los directores de sitio y el superintendente no recibieron sugerencias para el cambio de los seis (6) objetivos existentes en el Plan de Control Local Responsable por lo que se continuaran usando el próximo año. Se obtuvieron opiniones de las varias partes interesadas para los próximos tres años y las acciones adicionales se han desarrollado para abordar a cada una de las áreas que es prioridad estatal y cumplir con los objetivos identificados. Las sugerencias que se les dio excedieron los recursos fiscales disponibles por lo que el equipo administrativo sintetizó la aportación y el Comité Asesor LCAP priorizó las acciones.</p>

El boceto de la LCAP se presentó primero para ser repasada y la aportación comunitaria en una reunión especial del Consejo que se llevó a cabo el día 23 de mayo del 2016. El boceto también fue publicado en el sitio web del Distrito y luego se hizo disponible para la aportación comunitaria en una audiencia pública celebrada el día 16 de junio del 2016. La LCAP y el presupuesto fueron sometidos a la Junta LUSD para su aprobación el día 23 de junio de 2016.

**Actualización Anual:**

El equipo administrativo LUSD repaso el progreso en los objetivos LCAP anuales del Distrito trimestralmente en las reuniones del equipo administrativo y el superintendente dio un informe mensual sobre la LCAP a la junta escolar. Los directores luego informaron el progreso a mediados de año para las partes interesadas en las siguientes fechas:

1. Consejo del Sitio de los Programas de Educación Alternativa de Lakeport - 2 de Febrero del 2016

2. Personal certificado y clasificado de la Escuela Preparatoria Clear Lake - 25 de Enero del 2016

3. Personal certificado de la Escuela Secundaria Terrace - 25 de Enero del 2016

**Actualización Anual:**

Otras sugerencias para acciones y servicios fueron dados por nuestros integrantes para los próximos tres años que figuran a continuación (en ningún orden de prioridad):

1a. Incluir los programas LAEC en adopciones del currículo distrital  
1b. Proporcionar cancha de baloncesto para alumnos del NHS y CDS

2a. Financiar el transporte de la banda y el atletismo  
2b. Proporcionar clases de intervención  
2c. Aumentar caminos CTE  
2d. Agregar clases de español (para los hablantes nativos y alumnos avanzados)

3a. Adoptar el nuevo currículo ELA / ELD para el ciclo escolar 2016-17  
3b. Investigar el nuevo currículo matemático para su adopción en el ciclo escolar 2017-18  
3c. Investigar nueva tendencia científica para su adopción en el ciclo escolar 2017-18  
3d. Añadir maestro en los años escolares 7mo / 8vo.  
3e. Aumentar el puesto de maestro Título I a tiempo completo  
3f. Proporcionar más oportunidades para los alumnos dotados / avanzados durante o después de la escuela  
3g. Ampliar el programa de música y / o aumentar el presupuesto del programa de música  
3h. Añadir puesto de coordinador de jardín en el ciclo escolar 2017-18  
3i. Aumentar el puesto de oficinista bibliotecario y crear una nueva descripción del puesto  
3j. Investigar e implementar un programa efectivo de participación parental  
3k. Proporcionar capacitación para los paraeducadores  
3l. Explorar estipendios / incentivos para los puestos difíciles de llenar  
3m. Proporcionar desarrollo del personal para el nuevo currículo adoptado  
3n. Proporcionar más capacitación para las Medidas de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés)

4. Consejo del Sitio de la Escuela Secundaria Terrace – 12 de Enero del 2016

- 4a. Adoptar el nuevo currículo ELA / ELD para el año escolar 2016-17
- 4b. Añadir maestro en los grados 7mo / 8vo.
- 4c. Aumentar el puesto de maestro Título I a tiempo completo
- 4d. Desarrollar e implementar un programa de asesoría entre alumnos de distintas edades
- 4e. Proporcionar más oportunidades para los alumnos dotados / avanzados durante o después de la escuela.
- 4f. Aumentar el puesto de oficinista bibliotecario y crear una nueva descripción del puesto
- 4g. Investigar e implementar un programa efectivo de participación parental

5. Consejo del Sitio de la Escuela Primaria Lakeport -17 de febrero del 2016

- 5a. Añadir un orientador escolar de tiempo completo
- 5b. Proporcionar programas / actividades adicionales para los alumnos avanzados

6. Consejo del Sitio de la Escuela Preparatoria Clear Lake - 2 de Marzo del 2016

- 6a. Financiar el transporte de la banda y el atletismo
- 6b. Proporcionar clases de intervención
- 6c. Aumentar caminos CTE
- 6d. Agregar clases de español (para los hablantes nativos y alumnos avanzados)

7. Personal de Educación Especial del Distrito - 26 de enero del 2016

- 7a. Añadir orientador de tiempo completo en la escuela primaria
- 7b. Incluir a los maestros de educación especial en la adopción del nuevo currículo
- 7c. Proporcionar más capacitación para los paraeducadores
- 7d. Autorizar tiempo para aperitivos a mediados de la mañana para todos los alumnos
- 7e. Aumentar todos los puestos de paraeducadores de educación especial a 5.75 horas

8. Personal Certificado de la Escuela Primaria Lakeport- 25 de enero del 2016

- 8a. Añadir un orientador escolar de tiempo completo
- 8b. Implementar una clase para alumnos con trastornos emocionales
- 8c. Aumentar el puesto de oficinista bibliotecario a tiempo completo
- 8d. Aumentar el apoyo de los paraeducador en los salones de clases
- 8e. Añadir tres días más de desarrollo del personal al calendario escolar

9. Personal Certificado de la Escuela Primaria Lakeport - 29 de enero del 2016

- 9a. Añadir un orientador escolar de tiempo completo
- 9b. Aumentar todas las horas de los paraprofesionales a 5.75
- 9c. Aumentar el puesto de oficinista bibliotecario a tiempo completo

10. Personal certificado y clasificado de la Escuela Alternativa Lakeport - 1 de

- 10a. Incluir los programas LAEC en adopciones del currículo distrital

<p>febrero del 2016</p>	<p>10b. Proporcionar cancha de baloncesto para los alumnos del NHS y CDS</p>
<p>11. Asociación de Empleados Unificados Certificados de Lakeport - 10 de Marzo 2015</p>	<p>11a. Proporcionar el desarrollo del personal para todo personal clasificado en torno a la educación total del alumno          11b. Restablecer los puestos de tiempo completo del oficinista bibliotecario en las escuelas primarias y secundarias          11c. Incrementar el puesto de experto de mantenimiento / mantenimiento          11d. Añadir el puesto de registrador distrital          11e. Organizar los dispositivos AED y capacitación para el personal</p>
<p>12. Asociación Unificada de Maestros de Lakeport - 20 de Enero del 2016</p>	<p>12a. Aumentar el puesto de orientador en LES          12b. Instalar cámaras de seguridad y alarmas          12c. Implementar un programa de habilidades de lectura fundamentales en línea para los alumnos de las escuelas primarias</p>
<p>Comité Asesor del Idioma Inglés del Distrito - 26 de Enero del 2016</p>	<p>13a. Expandir el programa extracurricular EL para los años escolares 4to y 5to          13b. Ofrecer clases de computación en español a los padres          13c. Proporcionar un orientador bilingüe</p>
<p>14. Encuesta Parental y Personal de la Escuela Primaria Lakeport - Enero/Febrero del 2016</p>	<p>14a. Proporcionar servicios de asesoría de calidad a los alumnos.          14b. Oferta programas para alumnos dotados y talentosos.          14c. Orientar a los alumnos sobre bullying/acoso.</p>
<p>15. Personal de la Escuela Secundaria Terrace, Encuesta Parental y Estudiantil - Febrero 2015</p>	<p>15a. Mantener más informados a los padres sobre las actividades escolares.          15b. Orientar a los alumnos sobre bullying/acoso.          15c. Proporcionan opciones de alimentos saludables.          15d. Mantener las instalaciones limpias y cuidadas.</p>
<p>16. Personal de la Secundaria Clear Lake, Encuesta Parental y Estudiantil - Enero/Febrero del 2016</p>	<p>16a. Proporcionar servicios de orientación de calidad a los alumnos          16b. Proporcionar a los alumnos opciones de alimentos saludables          16c. Abordar el consumo de alcohol y de drogas de los alumnos          16d. Comunicar la importancia de respetar las creencias y prácticas de otras culturas          16e. Proporcionar materiales instructivos que reflejan las culturas de los alumnos          16f. Abordar la intimidación / acoso estudiantil          16g. Animar a todos los alumnos a inscribirse en cursos desafiantes</p>
<p>17. Personal del Programa Educativo Alternativo Lakeport, Encuesta Parental y Estudiantil - Enero/Febrero del 2016</p>	<p>17a. Proporcionar servicios de orientación de calidad a los alumnos          17b. Abordar tensión entre personas de diferentes culturas, razas o grupos étnicos          17c. Abordar el consumo de alcohol y de drogas de los alumnos</p>

18. Encuesta Telefónica de Padres Adoptivos - Febrero del 2016

18a. Proporcionar tutoría a los alumnos de crianza para ayudar con el rendimiento estudiantil académico



## Sección 2: Metas, medidas, gastos e indicadores de progreso

### Instrucciones:

Todas las LEAs deben completar el Modelo del LCAP y de la Actualización anual cada año. El LCAP es un plan de tres años para el próximo año escolar y los dos años siguientes. En esta manera, el programa y las metas contenidos en el LCAP se alinean con el término del presupuesto y las proyecciones presupuestarias plurianuales del distrito escolar y de la oficina de educación del condado. La sección del modelo de la Actualización anual revisa el progreso realizado para cada meta fijada en el año escolar que está llegando a su fin, evalúa la eficacia de las medidas y servicios proporcionados, y describe los cambios hechos en el LCAP para los próximos tres años que se basan en esta revisión y evaluación.

Las escuelas chárter pueden ajustar la tabla para que alinee con la duración de su presupuesto que es presentado al autorizador de la escuela chárter conforme al Código de Educación sección 47604.33.

Para distritos escolares, el Código de Educación secciones 52060 y 52061, para oficinas de educación del condado, el Código de Educación secciones 52066 y 52067, y para las escuelas chárter, el Código de Educación sección 47606.5, requieren que el LCAP incluya una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y para cada subgrupo de alumnos, para lograr cada prioridad estatal como se define en 5 CCR 15495(i) y cualesquiera prioridades locales, una descripción de las medidas específicas que una LEA tomará para cumplir las metas identificadas; una descripción de los gastos requeridos para implementar las medidas específicas; una actualización anual que incluya una revisión del progreso hacia las metas y describa cualquier cambio de las mismas.

Para facilitar el alineamiento entre el LCAP y los planes escolares, el LCAP debe identificar e incorporar metas específicas a la escuela relacionadas a las prioridades estatales y locales, basadas en los planes escolares presentados conforme al Código de Educación sección 64001. Además, el LCAP debe de ser compartido con grupos asesores al nivel del plantel escolar y solicitar comentarios, según corresponda (e.g., consejo directivo escolar, comité asesor de padres de estudiantes aprendiendo inglés, consejo asesor de alumnos, etc.), para facilitar el alineamiento entre las metas y medidas de escuelas y los distritos escolares. Una LEA puede incorporar o hacer referencia a medidas descritas en otros planes que se estén tomando para alcanzar la meta.

Utilizando las siguientes instrucciones y preguntas orientadoras, complete una tabla de meta (vea abajo) para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

### **Meta:** Describa la meta:

Al completar las tablas de meta, incluya las metas para todos los alumnos y las metas específicas de los planteles escolares y los subgrupos específicos, incluyendo los alumnos con discapacidades, tanto a nivel de la LEA y, donde corresponda, a nivel del plantel escolar. La LEA puede identificar cuáles planteles escolares y subgrupos tienen las mismas metas, y agregar y describir esas metas juntas. La LEA también puede indicar esas metas que no son aplicables a un subgrupo o un plantel escolar específico.

**Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:** Identifique las prioridades estatales y/o locales dirigidas por la meta al colocar una marca al lado de la prioridad o las prioridades aplicables. El LCAP debe incluir las metas que dirigen cada una de las prioridades estatales, como se define en 5 CCR 15495(i), y cualesquiera prioridades locales adicionales; sin embargo, una meta puede dirigir múltiples prioridades.

**Necesidad Identificada:** Describa la(s) necesidad(es) identificada(s) por la LEA a la(s) que esta meta se dirige, incluyendo una descripción de los datos de apoyo utilizados para identificar la(s) necesidad(es).

**Escuelas:** Identifique los planteles escolares a cual la meta se aplica. Las LEAs pueden indicar “todos” para todas escuelas, especifican una escuela individual o un subconjunto de escuelas, o especifican grupo de grados escolares (e.g., todas las preparatorias o grados escolares K-5).

**Subgrupos de alumnos aplicables:** Identifique los subgrupos de alumnos como se define en el Código de Educación sección 52052, a los que se aplica la meta, o indica “todos” para todos los alumnos.

**Resultados mensurables esperados anuales:** Para cada año del LCAP, identifique y describa los resultados mensurables esperados para todos los alumnos utilizando, por lo menos, las métricas requeridas aplicables para las prioridades estatales relacionadas. Donde corresponda, incluya descripciones de los resultados mensurables esperados específicos para los planteles escolares y subgrupos específicos, incluyendo los alumnos con discapacidades, tanto a nivel de la LEA y a nivel del plantel escolar.

Las métricas utilizadas para describir los resultados mensurables esperados pueden ser cuantitativas o cualitativas, aunque las tablas de meta deben responder todas las métricas requeridas para cada prioridad estatal en cada año del LCAP. Las métricas requeridas son las medidas y los objetivos especificados para cada prioridad estatal como se establece en el Código de Educación 52060(d) y 52066(d). Para las métricas de la prioridad del compromiso de los alumnos, las LEAs deben calcular las tarifas especificadas en el Código de Educación secciones 520060(d)(5)(B), (C), (D), y (E) como se describe en el Apéndice del Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual, secciones de la (a) a la (d).

**Medidas/Servicios:** Para cada año del LCAP, identifique todas las medidas anuales que deben realizarse y los servicios proporcionados para cumplir la meta descrita. Las medidas pueden describir un grupo de servicios que se implementan para lograr la meta identificada.

**Ámbito de Servicio:** Describa el ámbito de cada medida/servicio mediante la identificación de los planteles escolares incluidos. Las LEAs pueden indicar “todos” para todas las escuelas, especificar una escuela individual o un subconjunto de escuelas (e.g., todas las preparatorias o grados escolares K-5). Si los fondos suplementarios y de concentración son utilizados para financiar la medida/el servicio, la LEA debe identificar si el ámbito de servicio es a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en las escuelas chárter.

**Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado:** Para cada medida/servicio, identifique los alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado. Si la medida a realizar o el servicio a proporcionar es para todos los alumnos, coloque una marca al lado de “TODOS.”

Para cada medida y/o servicio a proporcionar más lo que se está proporcionado para todos los alumnos, coloque una marca al lado del (los) subgrupo(s) de alumnos no duplicados aplicables y/o el (los) subgrupo(s) de otros alumnos que se beneficiarán de la medida adicional, y/o se recibirán el servicio adicional. Identifique, según corresponda, las medidas o los servicios adicionales para el (los) subgrupo(s) de alumnos no duplicados como se define en el Código de Educación sección 42238.01, los alumnos reclasificados como proficientes en inglés, y/o el (los) subgrupo(s) de alumnos como se define en el Código de Educación sección 52052.

**Gastos Presupuestarios:** Para cada medida/servicio, enumere y describa los gastos presupuestarios para cada año escolar para implementar estas medidas, incluyendo adónde esos gastos se pueden encontrar en el presupuesto de la LEA. La LEA debe hacer referencia a todas las fuentes de gastos para cada gasto presupuestado. Los gastos deben ser clasificados utilizando el Manual de Contabilidad Escolar de California como lo requiere el Código de Educación secciones 52061, 52067, y 47606.5.

#### Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas a las "Condiciones de aprendizaje"?
- 2) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas a los "Resultados de los alumnos"?
- 3) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas al "Compromiso" del los padres o los alumnos (e.g., participación activa de los padres, compromiso de los alumnos y ambiente escolar)?

- 4) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a cualesquiera prioridades identificadas localmente?
- 5) ¿Cómo han sido evaluadas las necesidades únicas de planteles escolares para informar el desarrollo de metas significativas del distrito y/o plantel escolar (e.g., participación de consejo directivo escolar, personal, padres, comunidad, estudiantes; revisión de planes del plantel escolar; un análisis de datos del plantel escolar a fondo, etc.)?
- 6) ¿Cuáles son las metas únicas para los alumnos no duplicados como se define en el Código de Educación sección 42238.01 y los subgrupos como se define en sección 52052 que se diferencian de las metas de las LEAs para todos los alumnos?
- 7) ¿Cuáles son los resultados mensurables esperados específicamente asociados con cada una de las metas anuales y durante la vigencia del LCAP?
- 8) ¿Cuál información (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) se consideró/revisó para desarrollar las metas conforme a las prioridades estatales o locales?
- 9) ¿Cuál información que se consideró/revisó para los planteles escolares individuales?
- 10) ¿Cuál información que se consideró/revisó para los subgrupos identificados en el Código de Educación 52052?
- 11) ¿Cuáles medidas/servicios se proporcionarán a todos los alumnos, a los subgrupos de alumnos identificados conforme al Código de Educación sección 52052, a los planteles escolares específicos, a los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, a los alumnos de bajos ingresos, y/o a los jóvenes de hogar temporal para lograr las metas identificadas en el LCAP?
- 12) ¿Cómo se vinculan estas Medidas/Servicios a las metas identificadas y los resultados medibles esperados?
- 13) ¿Cuáles gastos apoyan los cambios en las medida/los servicios como resultado de la meta identificada? ¿Dónde se pueden encontrar estos gastos en el presupuesto de la LEA?

META:	Las escuelas aumentarán el rendimiento de los alumnos.		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> COE sólo: 9 <input type="checkbox"/> 10 Local : Especifica
Necesidad Identificada:	Los alumnos necesitan ser proporcionados con los materiales y la instrucción que cumpla con los estándares del Estado de California (ELA, matemáticas, ciencias y ELD) para que puedan ser adecuadamente preparados para tener éxito en la universidad y en la profesión.		
Meta Aplica a:	Escuelas:	Todas las escuelas	
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Todos los alumnos Alumnos de bajos ingresos Estudiantes del Inglés	

**Año 1 del LCAP: 2016-17**

**Resultados Mensurables Esperados Anuales:**

Las puntuaciones de las Medidas de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) servirán como estándar de datos.

Las puntuaciones CAAASP del ciclo escolar 2015-16 servirán como estándar de datos para los alumnos en los años escolares 3ro-8vo y 11vo.

El Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2015-16, servirá como estándar de datos.

El porcentaje de Estudiantes del Inglés haciendo progreso anual aprendiendo el idioma Inglés (AMAO 1) aumentará del 57.5% al 60.5%.

El porcentaje de Estudiantes del Inglés haciéndose competentes en inglés en el CELDT (AMAO 2) aumentará del 20.8% al 23.8% (menor que 5 años) y el 30.8% al 33.8% (mayor que 5 años).

La tasa de reclasificación del Estudiante del Inglés aumentará del 25% al 30%.

El porcentaje de alumnos que están exentos o condicionalmente exentos en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) será superior a 51% en Inglés y 61% en matemáticas.

El porcentaje de alumnos matriculados en clases de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) que obtengan un "3" o mejor será superior a 57%.

Todos los alumnos tendrán acceso a los estándares alineados con los materiales instructivos.

El informe anual de servicios de Jóvenes de Crianza identificará la cantidad de Jóvenes de Crianza que asisten al Programa de Verano de Liderazgo.

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
El Distrito proporcionará educación tecnológica adicional para los alumnos.	Terrance Middle School Escuela Preparatoria Clare Lake	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)	Subvención Básica LCFF 0000 1000-3999 (\$37,419) Suplementario/Concentración 0100 1000-3999 (\$59,188)

<p>Las escuelas investigarán nuevos programas / oportunidades para los estudiantes avanzados de Kinder-8vo año.</p>	<p>LES TMS</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos                  O:                  _ Alumnos de Bajos Ingresos                  _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma                  _ Jóvenes de Hogar Temporal                  _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés                  _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Subvención Básica LCFF 0000 1000-3999, 5200 (\$1,000)</p>
<p>Los servicios de Título I serán extendidos para los alumnos en los años escolares 4to-8vo.</p>	<p>TMS</p>	<p>_ Todos                  O:  <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos                  _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma                  _ Jóvenes de Hogar Temporal                  _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés                  _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Sin Costo Adicional (reasignación de maestros)</p>
<p>El Distrito agregará un puesto de Director de Currículo e Instrucción.</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos                  O:                  _ Alumnos de Bajos Ingresos                  _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma                  _ Jóvenes de Hogar Temporal                  _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés                  _ Otros Subgrupos:</p>	<p>Subvención Básica LCFF 0000 1000-3999 (\$42,181)                  Suplementario/Concentración 0100 1000-3999 (\$42,181)                  Título I 3010 1000-3999 (\$14,060)                  Programa ASES 0000, 6010 1000-3999 (\$21,090)                  Programa de Cuidado Infantil 0000 1000-3999 (\$21,090)</p>

		(especifica)	
<p>El Distrito agregará el puesto de secretaria de currículo e instrucción de medio tiempo.</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/> O:</p> <p>    <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p>    <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p>    <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p>    <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p>    <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Suplementario/Concentración</p> <p>0100 2000-3999 (\$6,117)</p> <p>Título I</p> <p>3010 2000-3999 (\$2,053)</p> <p>Programa ASES</p> <p>0000 2000-3999 (\$5,132)</p> <p>Healthy Start</p> <p>9330 2000-3999 (\$2,053)</p> <p>Program de Cuidado Infantil</p> <p>0000 2000-3999 (\$5,132)</p>

<p>El Distrito también seguirá manteniendo todas las acciones / servicios que se han añadido en los ciclos escolares 2014-15 y 2015-16 para aumentar el rendimiento de los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestro de educación especial</li> <li>• Psicólogo</li> <li>• El maestro de Título I</li> <li>• Tres maestros de ELD</li> <li>• Cuatro paraeducadores bilingües</li> <li>• La asistencia de los jóvenes de crianza de la escuela preparatoria al campamento de verano de liderazgo</li> <li>• Formación profesional para apoyar la implementación del contenido académico y las normas de desempeño aprobadas por la junta estatal.</li> <li>• El acceso de los alumnos a los materiales instructivos de estándares-alineados</li> <li>• La tecnología de instrucción para mejorar la implementación de los estándares del estado.</li> <li>• Aumento del puesto de especialista en computadoras.</li> <li>• Dos maestros adicionales para cumplir con los límites de tamaño de clase</li> <li>• Programa extracurricular para los Estudiantes del Inglés de los años escolares 1ro-3ro</li> </ul>	<p>Todas las escuelas</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Todos los Recursos 1000-7999 (\$8,990,755)</p> <p>Educación Especial 6500 1000-3999 (\$65,562)</p> <p>Subvención Básica LCFF 0000 1000-3999 (\$55,875)</p> <p>Suplementario/Concentración 0100 1000-3999 (\$37,667)</p> <p>Título I 3010 1000-3999 (\$91,356)</p> <p>Suplementario/Concentración 0100 1000-3999 (\$280,411)</p> <p>Suplementario/Concentración 0100 2000-3999 (\$81,882)</p> <p>REAP 4126 2000-3999 (\$22,089)</p> <p>Suplementario/Concentración 0100 5800 (\$1,500)</p> <p>Título I 3010 1120-3999, 5200 (\$57,000)</p> <p>Reembolsos de Mandato de Costos. 0050 4300 (\$3,680)</p> <p>Materiales Instructivos de Lotería 6300 4000-5999 (\$84,086)</p> <p>Reembolsos de Mandato de Costos. 0050 4000-4999 (\$150,000)</p> <p>Suplementario/Concentración 0100 4000-4999 (\$150,000)</p> <p>Suplementario/Concentración 0100 2000-3999 (\$27,922)</p> <p>Programa ASES 0000 2000-3999 (\$3,936)</p> <p>Subvención Básica LCFF 0000 1000-3999 (\$131,124)</p> <p>Título III 4203 1000-3999 (\$12,603)</p>
---	---------------------------	--	---



**Año 2 del LCAP: 2017-18**

Resultados  
Mensurables  
Esperados  
Anuales:

Las puntuaciones de Medidas de Progreso Académico (MAP) aumentarán en un 3% sobre los datos estándar.

Las puntuaciones CAAASP distritales en general aumentarán en ELA del 43% al 46%, en matemáticas del 32% al 35%, y en ciencias del 62% al 65%.

El nuevo Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) servirá como estándar de datos para todas las escuelas.

El porcentaje de Estudiantes del Inglés haciendo progreso anual aprendiendo el idioma Inglés (AMAO 1) aumentará del 60.5% al 63.5%.

El porcentaje de Estudiantes del Idioma Inglés haciéndose competentes en inglés en el CELDT (AMAO 2) aumentará del 23.8% al 26.8% (menos de 5 años) y el 33.8% al 36.8% (más de 5 años).

La tasa de reclasificación del Estudiante del Inglés aumentará del 30% al 33%.

El porcentaje de alumnos que están exentos o condicionalmente exentos en el Programa de Evaluación Temprana será superior a 52% en Inglés y 62% en matemáticas.

El porcentaje de alumnos matriculados en clases de Colocación Avanzada que obtengan un "3" o mejor será superior a 58%.

Todos los alumnos tendrán acceso a los estándares alineados con los materiales instructivos

El informe anual de servicios de Jóvenes de Crianza identificará el número de Jóvenes de Crianza que asisten al Programa de Verano de Liderazgo.

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
El Distrito contratará a un maestro adicional para cumplir con los límites del tamaño de clase.	Escuela Preparatoria Clare Lake	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)	Subvención Básica LCFF 0000 1000-3999 (\$71,000)

<p>El Distrito aumentará el apoyo paraeducador en el kínder.</p>	<p>LES</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos  <input type="checkbox"/> O:  <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos  <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma  <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal  <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés  <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Suplementario/Concentración  0100 2000-3999 (\$7,145)</p>
--	------------	---	--

<p>El Distrito también seguirá manteniendo todas las acciones / servicios que se han añadido en los ciclos escolares 2014-15, 2015-16 y 2016-17 para aumentar el rendimiento estudiantil:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestro de educación especial</li> <li>• Psicólogo</li> <li>• Dos maestros de Título I</li> <li>• Tres maestros de ELD</li> <li>• Cuatro paraeducadores bilingües</li> <li>• Asistencia a los jóvenes de crianza de la escuela preparatoria al campamento de verano de liderazgo</li> <li>• Desarrollo profesional para apoyar Instrucción CCSS en matemáticas, ELA, en ciencias y ELD.</li> <li>• El acceso a los alumnos a los materiales instructivos de estándares alineados</li> <li>• Tecnología de instrucción para mejorar la implementación del CCSS.</li> <li>• Aumentó del puesto de especialista de computadora</li> <li>• Dos maestros adicionales para cumplir con los límites de tamaño de clase</li> <li>• Programa extracurricular de Estudiantes del Idioma Inglés del 1er-3er año</li> <li>• Instrucción de tecnología adicional para los alumnos</li> <li>• Director de Currículo e Instrucción</li> <li>• Secretario de Currículo e Instrucción</li> </ul>	<p>Todas las escuelas</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p> <p><u>Alumnos con necesidades excepcionales</u></p>	<p>Todos los Recursos</p> <p>1000-7999 (\$8,999,775)</p> <p>Educación Especial</p> <p>6500 1000-3999 (\$65,562)</p> <p>Subvención Básica LCFF</p> <p>0000 1000-3999 (\$55,875)</p> <p>Suplementario/Concentración</p> <p>0100 1000-3999 (\$37,667)</p> <p>Título I</p> <p>3010 1000-3999 (\$91,356)</p> <p>Suplementario/Concentración</p> <p>0100 1000-3999 (\$280,411)</p> <p>Suplementario/Concentración</p> <p>0100 2000-3999 (\$81,882)</p> <p>REAP</p> <p>4126 2000-3999 (\$22,089)</p> <p>Suplementario/Concentración</p> <p>0100 5800 (\$1,500)</p> <p>Título I</p> <p>3010 1120-3999, 5200 (\$57,000)</p> <p>Mandato de Costos de Reembolso</p> <p>0050 4300 (\$3,680)</p> <p>Materiales Instructivos de Lotería</p> <p>6300 4000-5999 (\$84,086)</p> <p>Mandato de Costos de Reembolso</p> <p>0050 4000-4999 (\$150,000)</p> <p>Suplementario/Concentración</p> <p>0100 4000-4999 (\$150,000)</p> <p>Suplementario/Concentración</p> <p>0100 2000-3999 (\$27,922)</p> <p>Programa ASES</p> <p>0000 2000-3999 (\$3,936)</p> <p>Subvención Básica LCFF</p> <p>0000 1000-3999 (\$131,124)</p> <p>Título III</p> <p>4203 1000-3999 (\$12,603)</p>
--	---------------------------	--	---

**Año 3 del LCAP: 2018-2019**

Resultados  
Mensurables  
Esperados  
Anuales::

Las puntuaciones de Medidas de Progreso Académico (MAP) se incrementará en un 3% con respecto a los datos del previo año.

Las puntuaciones generales CAAASP de Distrito aumentarán en ELA del 46% al 49%, en matemáticas del 35% al 38%, y en ciencias del 65% al 68%.

El nuevo Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) servirá como estándar de datos para todas las escuelas.

El porcentaje de Estudiantes del Inglés haciendo progreso anual aprendiendo el idioma Inglés (AMAO 1) aumentará del 63.5% al 66.5%.

El porcentaje de Estudiantes del Idioma Inglés haciéndose competentes en inglés en el CELDT (AMAO 2) aumentará del 26.8% al 29.8% (menor que 5 años) y el 36.8% al 39.8% (mayor que 5 años).

La tasa de reclasificación del Estudiante del Inglés aumentará del 33% al 36%.

El porcentaje de alumnos que están exentos o condicionalmente exentos en el Programa de Evaluación Temprana será superior a 53% en Inglés y 63% en matemáticas.

El porcentaje de alumnos matriculados en clases de Colocación Avanzada que obtengan un "3" o mejor será superior a 59%.

Todos los alumnos tendrán acceso a los estándares alineados con los materiales instructivos

El informe anual de servicios de Jóvenes de Crianza identificará el número de Jóvenes de Crianza que asisten al Programa de Verano de Liderazgo.

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
-------------------	--------------------	--	------------------------

<p>El Distrito también seguirá manteniendo todas las acciones / servicios que se han añadido en los años escolares 2014-15, 2015-16 y 2017-18 para aumentar el rendimiento de los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestro de educación especial</li> <li>• Psicólogo</li> <li>• Dos maestros de Título I</li> <li>• Tres maestros de ELD</li> <li>• Cuatro paraeducadores bilingües</li> <li>• La asistencia de la escuela secundaria de los jóvenes de crianza en el campamento de liderazgo de verano</li> <li>• Desarrollo profesional para apoyar Instrucción CCSS en matemáticas, ELA, ciencias y ELD.</li> <li>• El acceso a los alumnos a los materiales instructivos de estándares alineados</li> <li>• Tecnología de instrucción para mejorar la implementación del CCSS.</li> <li>• Aumento de la posición de especialista en informática</li> <li>• Dos maestros adicionales para cumplir con los límites de tamaño de clase</li> <li>• Programa extracurricular de Estudiantes del Idioma Inglés del 1er-3er año</li> <li>• Instrucción de tecnología adicional para los alumnos</li> <li>• Director de Currículo e Instrucción</li> <li>• Secretario de Currículo e Instrucción</li> <li>• Aumentar el apoyo paraeducador en los años escolares de Kínder-1er año.</li> </ul>	<p>Todas las escuelas</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos  <input type="checkbox"/> O:  <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos  <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma  <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal  <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés  <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)  <u>Alumnos con necesidades excepcionales</u></p>	<p>Todos los Recursos  1000-7999 (\$8,990,775)</p> <p>Educación Especial  6500 1000-3999 (\$65,562)</p> <p>Subvención Básica LCFF  0000 1000-3999 (\$55,875)  Suplementario/Concentración  0100 1000-3999 (\$37,667)</p> <p>Título I  3010 1000-3999 (\$91,356)</p> <p>Suplementario/Concentración  0100 1000-3999 (\$280,411)</p> <p>Suplementario/Concentración  0100 2000-3999 (\$81,882)  REAP  4126 2000-3999 (\$22,089)</p> <p>Suplementario/Concentración  0100 5800 (\$1,500)</p> <p>Título I  3010 1120-3999, 5200 (\$57,000)</p> <p>Mandato de Costos de Reembolso  0050 4300 (\$3,680)  Materiales Instructivos de Lotería  6300 4000-5999 (\$84,086)</p> <p>Mandato de Costos de Reembolso  0050 4000-4999 (\$150,000)  Suplementario/Concentración  0100 4000-4999 (\$150,000)</p> <p>Suplementario/Concentración  0100 2000-3999 (\$27,922)  Programa ASES  0000 2000-3999 (\$3,936)</p> <p>Subvención Básica LCFF  0000 1000-3999 (\$131,124)</p> <p>Título III  4203 1000-3999 (\$12,603)</p>
--	---------------------------	--	---

**Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.**

<p><b>META:</b></p>	<p>Las escuelas proporcionarán un amplio programa de estudios para los alumnos, que incluye cursos de Inglés, ciencias sociales, lenguas extranjeras, educación física, ciencias, matemáticas, artes visuales y escénicas, la salud, las artes aplicadas y la educación técnica profesional.</p>		<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:                  1 _ 2 _ 3 _ 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 _ 6 _ 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8                  COE sólo: 9 _ 10                  Local : Especifica <u>Implementación de</u></p>
<p><b>Necesidad Identificada:</b></p>	<p>Los estudiantes necesitan la oportunidad de recibir intervenciones adicionales y participar en los cursos selectivos / de enriquecimiento.</p>		
<p><b>Meta Aplica a:</b></p>	<p><b>Escuelas:</b></p>	<p>Escuela Primaria Lakeport, Escuela Secundaria Terrace y Escuela Preparatoria Clear Lake</p>	
	<p><b>Subgrupos de Alumnos Aplicables:</b></p>	<p>Todos los Alumnos</p>	
<p><b>Año 1 del LCAP: 2016-17</b></p>			
<p><b>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</b></p>	<p>El horario maestro reflejará los nuevos cursos.                  Las encuestas de alumnos y padres incluirá comentarios positivos acerca de los nuevos cursos.                  El porcentaje de alumnos de preparatoria que completen todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU será al menos el 44%.</p>		
<p><b>Medidas/Servicios</b></p>	<p><b>Ámbito de Servicio</b></p>	<p><b>Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado</b></p>	<p><b>Gastos Presupuestarios</b></p>
<p>Una nueva vía de educación técnica profesional (artes culinarias) será planeada para su implementación en el ciclo escolar 2017-18.</p>	<p>CLHS</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos                  O:                  _ Alumnos de Bajos Ingresos                  _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma                  _ Jóvenes de Hogar Temporal                  _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés                  _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Incentivo de Subvención de la Educación Técnica Profesional                  6387 5200,5800 (\$5,000)</p>
<p>Se añadirá un puesto de maestro del idioma español para ofrecer nuevos cursos para los alumnos de 7mo-12vo año.</p>	<p>TMS CLHS</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos                  O:                  _ Alumnos de Bajos Ingresos</p>	<p>Suplementarios/Concentración                  0100 1000-3999 (\$73,671)</p>

		_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	
Los alumnos de la Escuela Preparatoria tendrán acceso adicional a cursos de matriculación simultanea	CLHS	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Sin Costo Adicional
La escuela investigara como sostener y supervisar el programa de jardinería escolar	TMS	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Sin Costo Adicional



<p>El Distrito también seguirá manteniendo todos los servicios/acciones actuales que se han añadido en los años escolares 2014-15 y 2015-16 para proporcionar a los estudiantes un curso amplio de estudios y cumplir con los requisitos A-G:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• maestro en la Escuela Secundaria Terrace</li> <li>• Programa de Kinder de día completo</li> <li>• Maestro de 0.5 en la Escuela Alternativa Lakeport</li> <li>• Tres paraprofesionales para proporcionar apoyo instruccional en el programa de Kinder y el programa TK de día completo</li> <li>• Recorrido de autobús para proporcionar transporte para los alumnos EL</li> </ul>	<p>Todas las Escuelas</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Subvención Básica LCFF 0000 1000-3999 (\$62,894)</p> <p>Titulo I 3010 1000-3999 (\$12,900)</p> <p>Subvención Básica LCFF 0000 1000-3999 (\$48,244)</p> <p>Suplementarios/Concentracion 0000 1000-3999 (\$41,210)</p> <p>Suplementarios/Concentracion 0000 1000-3999 (\$21,639)</p>
--	---------------------------	--	---

**Año 2 del LCAP: 2017-18**

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>La encuestas para estudiantes y padres incluirá comentarios positivos acerca de los programas existentes.</p> <p>El porcentaje de alumnos de preparatoria que completen todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU será al menos del 46%.</p>
--	--

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p>Formalizar programa de Jardinería Escolar</p>	<p>TMS</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Subvención Básica LCFF 0000 1000-3999, 4300 (\$5,000)</p>
<p>Añadir el puesto de oficinista bibliotecario/centro de aprendizaje de tiempo completo</p>	<p>TMS</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p>	<p>Subvención Básica LCFF 0000 2000-3999 (\$57,255)</p>

		_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	
El Distrito también continuará manteniendo todos los servicios/acciones actuales que se han añadido en los ciclos escolares 2014-15, 2015-16 y 2016-17 para proporcionar a los alumnos un programa amplio de estudios y cumplir con los requisitos A-G: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestro en la Escuela Secundaria Terrace</li> <li>• Programa de Kinder de día completo</li> <li>• Maestro de 0.5 en la Escuela Alternativa Lakeport</li> <li>• Tres paraprofesionales para proporcionar apoyo instruccional en el programa de Kinder y en el programa Kinder de Transición de día completo</li> <li>• Recorrido de autobús para proporcionar transporte para los alumnos EL</li> <li>• Maestro del idioma Español para el 7mo-12vo año</li> <li>• Cursos de matriculación simultanea para los alumnos de Preparatoria.</li> </ul>	Todas Escuelas	<input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <input type="checkbox"/> O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Subvención Básica LCFF 0000 1000-3999 (\$62,894) Titulo I 3010 1000-3999 (\$12,900)  Subvención Básica LCFF 0000 1000-3999 (\$48,244)  Suplementarios/Concentración 0000 1000-3999 (\$41,210)  Suplementarios/Concentración 0000 1000-3999 (\$21,639)  Suplementarios/Concentración 0100 1000-3999 (\$73,671)

**Año 3 del LCAP: 2018-2019**

<b>Resultados Mensurables Esperados Anuales::</b>	Encuestas Parentales y Estudiantiles incluirán una retroalimentación positiva sobre los programas existentes. El porcentaje de graduados de preparatoria que completan todos los cursos requeridos para la admisión UC / CSU será de al menos 48%.
---	---

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p>El Distrito también continuará manteniendo todos los servicios/acciones actuales que se han añadido en los ciclos escolares 2014-15, 2015-16, 2016-17, 2017-18 para proporcionar a los alumnos un programa amplio de estudios y cumplir con los requisitos A-G:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestro en la Escuela Secundaria Terrace</li> <li>• Programa de Kinder de día completo</li> <li>• Maestro de 0.5 en la Escuela Alternativa Lakeport</li> <li>• Tres paraprofesionales para proporcionar apoyo instruccional en el programa de Kinder y el programa de Kinder de Transición de día completo</li> <li>• Recorrido de autobús para proporcionar transporte para los alumnos EL</li> <li>• Maestro del idioma Español para el 7mo-12vo año</li> <li>• Programa de Jardinería escolar</li> <li>• Ofertas de cursos de matriculación simultanea para los alumnos de la escuela preparatoria.</li> <li>• Biblioteca / centro de aprendizaje empleado</li> <li>• Programa de Jardinería Escolar</li> <li>• Cursos de doble matriculación para estudiantes de secundaria</li> <li>• Oficinistas Bibliotecario/centro de aprendizaje</li> </ul>	Todas Escuelas	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/> O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Alumnos de Bajos Ingresos</li> <li>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</li> <li>_ Jóvenes de Hogar Temporal</li> <li>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</li> <li>_ Otros Subgrupos: (especifica)</li> </ul>	<p>Subvención Básica LCFF 0000 1000-3999 (\$62,894) Titulo I 3010 1000-3999 (\$12,900)</p> <p>Subvención Básica LCFF 0000 1000-3999 (\$48,244)</p> <p>Suplementario/Concentración 0000 1000-3999 (\$41,210)</p> <p>Suplementario/Concentración 0000 1000-3999 (\$21,639)</p> <p>Suplementario/Concentración 0100 1000-3999 (\$73,671)</p> <p>Subvención Básica LCFF 0000 1000-3999, 4300 (\$5,000)</p> <p>Subvención Básica LCFF 0000 2000-3999 (\$57,255)</p>

**Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.**

META:	El distrito proporcionará un ambiente de aprendizaje positivo e instalaciones escolares limpias y seguras		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 _ 3 _ 4 _ 5 _ 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7 _ 8 COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica
Necesidad Identificada:	Los alumnos necesitan sentirse seguros en la escuela y las instalaciones necesitan ser modernizadas para reflejar un ambiente de aprendizaje del siglo 21.		
Meta Aplica a:	Escuelas:	Todas las Escuelas	
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Todos los alumnos Alumnos de bajos ingresos Estudiantes del Ingles	
<b>Año 1 del LCAP: 2016-17</b>			
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	La cantidad de alumnos, personal y padres que se sienten positivos sobre el ambiente escolar aumentará en un 5% tal como se mide en las encuestas anuales.  Todas las escuelas recibirán una calificación general de "ejemplar" en la Herramienta de Inspección de las Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)  Los proyectos de medida T serán completados como se identifica en el Plan Maestro de las Instalaciones del Distrito.		
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
El Distrito contratará a dos proveedores de apoyo conductual de tiempo completo.	LES TMS	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Suplementarios/Concentración 0100 5800 (\$40,000)

<p>El Distrito va añadir un puesto de orientador de tiempo completo.</p>	<p>LES</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos                  O:                  _ Alumnos de Bajos Ingresos                  _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma                  _ Jóvenes de Hogar Temporal                  _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés                  _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Suplementarios/Concentración                  0100 1000-3999 (\$82,678)</p>
<p>El Distrito va añadir un puesto de Oficial de Recursos Escolares de tiempo completo (SRO, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Todas las Escuelas</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos                  O:                  _ Alumnos de Bajos Ingresos                  _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma                  _ Jóvenes de Hogar Temporal                  _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés                  _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Suplementarios/Concentración                  0100 5800 (\$75,000)</p>
<p>El Distrito va añadir un puesto de defensor estudiantil/familiar de medio tiempo.</p>	<p>Todas las Escuelas</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos                  O:  <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos                  _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma                  _ Jóvenes de Hogar Temporal                  _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés                  _ Otros Subgrupos:</p>	<p>Suplementarios/Concentración                  0100 2000-3999 (\$22,751)</p>

		(especifica)	
<p>El Distrito también continuará manteniendo todos los servicios/acciones actuales que se han añadido en el ciclo escolar 2014-15 y 2015-16 para proporcionar un ambiente de aprendizaje positivo e instalaciones escolares limpias y seguras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientador en la Escuela Secundaria Terrace</li> <li>• Subdirector en la Escuela Primaria Lakeport</li> <li>• Orientador en la Escuela Preparatoria Clear Lake</li> <li>• Programas o actividades de habilidades sociales / contra intimidación</li> <li>• Enfermera Titulada Vocacional</li> <li>• Proyectos anuales identifica Vicados del plan de mantenimiento diferido</li> <li>• Proyectos identificados en el Plan Maestro de Instalaciones del Distrito</li> </ul>	Todas las Escuelas	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Subvención Básica LCFF 0000 1000-7999 (\$1,379,175)</p> <p>Subvención Básica LCFF 0000 1000-3999 (\$33,323)</p> <p>Suplementarios/Concentración 0100 1000-3999 (\$49,606)</p> <p>Suplementarios/Concentración 0100 1000-3999 (\$71,044)</p> <p>Suplementarios/Concentración 0100 1000-3999 (\$74,812)</p> <p>Suplementarios/Concentración 0100 4300, 5800 (\$20,000)</p> <p>Fondos MAA 0070 2000-3999 (\$25,000)</p> <p>Mantenimiento Mayor Continuo 8150 5600 (\$50,000)</p>

**Año 2 del LCAP: 2017-18**

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>La cantidad de alumnos, personal y padres que se sienten positivos respecto al ambiente escolar aumentará en un 5% esto será medido en las encuestas anuales.</p> <p>Todas las escuelas recibirán una calificación general de "ejemplar" en la Herramienta de Inspección de las Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)</p> <p>Los proyectos de medida T serán completados como se identifica en el Plan Maestro de las Instalaciones del Distrito.</p>
--	--

<b>Medidas/Servicios</b>	<b>Ámbito de Servicio</b>	<b>Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado</b>	<b>Gastos Presupuestarios</b>
Añadir un puesto de conserje/mantenimiento.	TMS CLHS	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes</p>	Subvención Básica LCFF 0000 2000-3999 (\$55,237)

		<p>Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma                  _ Jóvenes de Hogar Temporal                  _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés                  _ Otros Subgrupos: (especifica)  <u>Individuos con necesidades especiales</u></p>	
<p>El Distrito también continuará manteniendo todos los servicios/acciones actuales que se han añadido en el ciclo escolar 2014-15, 2015-16 y 2016-17 para proporcionar un ambiente de aprendizaje positivo e instalaciones escolares limpias y seguras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientador en la Escuela Secundaria Terrace</li> <li>• Subdirector en la Escuela Primaria Lakeport</li> <li>• Orientador en la Escuela Preparatoria Clear Lake</li> <li>• Programas o actividades de habilidades sociales / contra intimidación</li> <li>• Enfermera Titulada Vocacional</li> <li>• Proyectos anuales identificados del plan de mantenimiento diferido</li> <li>• Proyectos identificados en el Plan Maestro de Instalaciones del Distrito</li> <li>• Dos proveedores de apoyo conductual</li> <li>• Orientador en la Escuela Primaria Lakeport</li> <li>• Oficial de Recursos Escolares</li> <li>• Defensor Estudiantil/Familiar (medio tiempo)</li> </ul>	<p>Todas las Escuelas</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos                  -----  <input type="checkbox"/> O:                  _ Alumnos de Bajos Ingresos                  _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma                  _ Jóvenes de Hogar Temporal                  _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés                  _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Subvención Básica LCFF                  0000 1000-7999 (\$1,379,175)</p> <p>Subvención Básica LCFF                  0000 1000-3999 (\$33,323)</p> <p>Suplementarios/Concentración                  0100 1000-3999 (\$49,606)</p> <p>Suplementarios/Concentración                  0100 1000-3999 (\$71,044)</p> <p>Suplementarios/Concentración                  0100 1000-3999 (\$74,812)</p> <p>Suplementarios/Concentración                  0100 4300, 5800 (\$20,000)</p> <p>Fondos MAA                  0070 2000-3999 (\$25,000)</p> <p>Suplementarios/Concentración                  0100 5800 (\$40,000)</p> <p>Suplementarios/Concentración                  0100 1000-3999 (\$82,678)</p> <p>Suplementarios/Concentración                  0100 5800 (\$75,000)</p> <p>Suplementarios/Concentración                  0100 2000-3999 (\$22,751)</p>

**Año 3 del LCAP: 2018-2019**

Resultados  
Mensurables  
Esperados  
Anuales::

La cantidad de alumnos, personal y padres que se sienten positivos sobre el ambiente escolar aumentará en un 5% tal como se mide en las encuestas anuales.

Todas las escuelas recibirán una calificación general de "ejemplar" en la Herramienta de Inspección de las Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)

Los proyectos de medida T serán completados como se identifica en el Plan Maestro de las Instalaciones del Distrito.

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
-------------------	--------------------	--	------------------------



<p>El Distrito también continuará manteniendo todos los servicios/acciones actuales que se han añadido en el ciclo escolar 2014-15, 2015-16 y 2016-17 para proporcionar un ambiente de aprendizaje positivo e instalaciones escolares limpias y seguras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientador en la Escuela Secundaria Terrace</li> <li>• Subdirector en la Escuela Primaria Lakeport</li> <li>• Orientador en la Escuela Preparatoria Clear Lake</li> <li>• Programas o actividades de habilidades sociales / contra intimidación</li> <li>• Enfermera Titulada Vocacional</li> <li>• Proyectos anuales identificados del plan de mantenimiento diferido</li> <li>• Proyectos identificados en el Plan Maestro de Instalaciones del Distrito</li> <li>• Dos proveedores de apoyo conductual</li> <li>• Orientador en la Escuela Primaria Lakeport</li> <li>• Oficial de Recursos Escolares</li> <li>• Defensor Estudiantil/Familiar (medio tiempo)</li> <li>• Un conserje</li> </ul>	<p>Todas las escuelas</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Subvención Básica LCFF 0000 1000-7999 (\$1,379,175)</p> <p>Subvención Básica LCFF 0000 1000-3999 (\$33,323)</p> <p>Suplementarios/Concentración 0100 1000-3999 (\$49,606)</p> <p>Suplementarios/Concentración 0100 1000-3999 (\$71,044)</p> <p>Suplementarios/Concentración 0100 1000-3999 (\$74,812)</p> <p>Suplementarios/Concentración 0100 4300, 5800 (\$20,000)</p> <p>Fondos MAA 0070 2000-3999 (\$25,000)</p> <p>Mantenimiento Mayor Continuo 8150 5600 (\$50,000)</p> <p>Suplementarios/Concentración 0100 5800 (\$40,000)</p> <p>Suplementarios/Concentración 0100 1000-3999 (\$82,678)</p> <p>Suplementarios/Concentración 0100 5800 (\$75,000)</p> <p>Suplementarios/Concentración 0100 2000-3999 (\$22,751)</p> <p>?Subvención Básica LCFF 0000 2000-3999 (\$55,237)</p>
--	---------------------------	--	---

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

META:	Se les enseñara a los alumnos con personal altamente calificado		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 _ 3 _ 4 _ 5 _ 6 _ 7 _ 8 COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica
Necesidad Identificada:	Hay necesidad de atraer y retener personal calificado.		
Meta Aplica a:	Escuelas:	Escuela Primaria Lakeport, Escuela Secundaria Terrace, Escuela Preparatoria Clear Lake, Escuela Preparatoria Natural, Escuela Comunitaria Diurna Lakeport y Escuela Alternativa Lakeport	
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Todos los Alumnos	
<b>Año 1 del LCAP: 2016-17</b>			
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	100% de los maestros serán Maestro de Alta Calidad (HQT por sus siglas en inglés) con forme a los medido por la tasa de docentes mal asignados.  El Distrito retendrá y atraerá personal calificado según lo medido por evaluaciones de desempeño.		
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
El personal no calificando como Maestros de Alta Calidad (HQT, por sus siglas en inglés) completará un curso de Proceso de Verificación para Entornos Especiales (VPSS, por sus siglas en inglés)	CLHS, LCDS	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Titulo II 4035 5200 (\$2,000)

<p>El Distrito continuará apoyando todos los servicios/acciones específicos en el ciclo escolar 2014-15 para proporcionar personal de calidad para nuestros alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compensación al personal que sea competitivo con otros Distritos Escolares del Condado de Lake.</li> </ul>	<p>Todas las escuelas</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Todos los Recursos 1000-3999 (\$346,000)</p> <p>?</p> <p>Todos los Recursos 1000-3999 (\$512,000)</p>
--	---------------------------	--	--

**Año 2 del LCAP: 2017-18**

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>El 100% de los maestros serán Maestros de Alta Calidad (HQT, por sus siglas en inglés) que cumplen con requisitos tal como se mide por la tasa de docentes mal asignados.</p> <p>El Distrito retendrá y atraerá personal calificado según medido por las evaluaciones de desempeño.</p>
--	--

<p><b>Medidas/Servicios</b></p>	<p><b>Ámbito de Servicio</b></p>	<p><b>Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado</b></p>	<p><b>Gastos Presupuestarios</b></p>
<p>El personal no calificando como Maestros de Alta Calidad (HQT, por sus siglas en inglés) completará un curso de Proceso de Verificación para Entornos Especiales (VPSS, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Título II 4035 5200 (\$2,000)</p>

<p>El Distrito también continuará manteniendo todos los servicios/acciones específicas en el ciclo escolar 2014-15, 2015-16 y 2016-17 para proporcionar personal de calidad para nuestros alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compensación al personal que sea competitivo con otros Distritos Escolares del Condado de Lake.</li> </ul>	<p>Nivel Distrital</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Alumnos de Bajos Ingresos</li> <li>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</li> <li>_ Jóvenes de Hogar Temporal</li> <li>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</li> <li>_ Otros Subgrupos: (especifica)</li> </ul>	<p>Todos los Recursos 1000-3999 (\$346,000) ?</p> <p>Todos los Recursos 1000-3999 (\$512,000)</p>
--	------------------------	--	---

**Año 3 del LCAP: 2018-2019**

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales::</p>	<p>El 100% de los maestros serán Maestros de Alta Calidad (HQT, por sus siglas en inglés) que cumplen con requisitos tal como se mide por la tasa de docentes mal asignados.</p> <p>El Distrito retendrá y atraerá personal calificado según medido por las evaluaciones de desempeño.</p>
---	--

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p>El Distrito también continuará manteniendo todos los servicios/acciones específicas en el ciclo escolar 2014-15, 2015-16 y 2016-17 para proporcionar personal de calidad para nuestros alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compensación al personal que sea competitivo con otros Distritos Escolares del Condado de Lake.</li> </ul>	<p>Nivel Distrital</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Alumnos de Bajos Ingresos</li> <li>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</li> <li>_ Jóvenes de Hogar Temporal</li> <li>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</li> <li>_ Otros Subgrupos: (especifica)</li> </ul>	<p>Todos los Recursos 1000-3999 (\$346,000)</p> <p>Todos los Recursos 1000-3999 (\$512,000)</p>

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Actualización Anual

**Instrucciones para la actualización anual:** Para cada meta en el año anterior del LCAP, revise el progreso hacia el (los) resultado(s) esperado(s) anual(es) en base, al menos, a las métricas requeridas conforme al Código de Educación secciones 52060 ó 52066. La revisión debe incluir una evaluación de la eficacia de las medidas específicas. Describa cualquier cambio a las medidas o las metas que la LEA hará como resultado de la revisión y la evaluación. Además, revise la aplicabilidad de cada meta en el LCAP.

### Preguntas Orientadores:

- 1) ¿Cómo se han respondido los servicios/acciones a las necesidades de todos los alumnos y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
- 2) ¿Cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades de todos los subgrupos de alumnos identificados conforme al Código de Educación 52052, incluyendo, pero no limitado a estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de hogar temporal y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
- 3) ¿Cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades y metas identificadas de planteles escolares específicos y si fueron estas medidas/servicios eficaces en el logro de los resultados deseados?
- 4) ¿Cuál información (e.g., datos/métricas cuantitativos y cualitativos) fue examinada para revisar el progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 5) ¿Qué progreso se ha logrado hacia la meta y el (los) resultado(s) mensurable(s) esperado(s)? ¿Qué tan efectivas fueron las medidas y los servicios para avanzar hacia la meta? ¿Qué cambios a las metas, las medidas, los servicios, y los gastos se están haciendo en el LCAP como resultado de la revisión del progreso y la evaluación de la eficacia de las medidas y los servicios?
- 6) ¿Qué diferencias hay entre los gastos presupuestarios y la estimación de los gastos actuales anuales? ¿Cuáles fueron las razones de las diferencias?

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

<p>Meta Original del Año Anterior del LCAP:</p>	<p>Las escuelas incrementarán el logro académico.</p>		<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:                  1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/>                  COE sólo: 9 <input type="checkbox"/> 10                  Local : Especifica</p>
<p>Meta Aplica a:</p>	<p>Escuelas: Todas las escuelas.</p>	<p>Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos los alumnos Alumnos de Bajos Ingresos Estudiantes del inglés</p>	
<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>Se administrará las medidas locales para evaluar el logro de estudiante de los grado de Kínder a 8º en inglés y matemáticas. Puntuaciones servirá como base de datos para el Otoño del 2015.</p> <p>Las puntuaciones de la Evaluación de Balance Inteligente servirá como base de datos para estudiantes en grados de 3º a 8º y 11º.</p> <p>El nuevo Índice de Rendimiento Académico (API) servirán como datos de referencia para todas las escuelas.</p> <p>El porcentaje de los Estudiantes de Inglés progresando en el aprendizaje de inglés (AMAO) aumentará de 52.5% a 57.5%.</p> <p>El porcentaje de Estudiantes del Inglés convirtiéndose en proficiencia en inglés en el CELDT (AMAO 2) aumentará de 15.8% a 20.8% (menos de 5 años) y 25.8% a 30.8% (más de 5 años).</p> <p>La tasa de reclasificación de Estudiantes de Inglés aumentará de 17.4% a 25%.</p> <p>El porcentaje de alumnos que están exentos o condicionalmente exentos en el Programa de Evaluación Temprana (EAP por sus siglas en inglés) superará el 50% en inglés y el 60% en matemáticas.</p> <p>El porcentaje de alumnos matriculados en las clases de Colocación Avanzada (AP por sus siglas in inglés) que muestra un "3" o más superarán el 56%.</p>	<p>Resultados Mensurables Actuales Anuales:</p>	<p>Los resultados de las Medidas de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) no serán utilizados para las puntuaciones estándares hasta el ciclo escolar 2016-17.</p> <p>Véase el Apéndice adjuntado de Data LCAP para las puntuaciones de las Evaluaciones de Smarter Balanced y todo otro dato del rendimiento académico de los alumnos.</p> <p>Tres alumnos de la escuela preparatoria asistieron al Programa de Verano de Liderazgo en el 2015.</p>

<p>El porcentaje de los alumnos que aprueben el examen CAHSEE en inglés y matemáticas excederá el 85%.</p> <p>Todas las escuelas continuará la Concordancia de Williams para materiales didácticos.</p> <p>El informe anual de los Servicios para Jóvenes en Hogares Temporales identificará el número de estudiantes que participe en el Programa de Verano de Liderazgo.</p>	
--	--

**Año del LCAP: 2015-16**

Servicios/acciones planeadas		Servicios/acciones actuales					
Gastos Presupuestarios		Gastos anuales actuales estimados					
<p>Los maestros seguirán participando en el desarrollo profesional para implementar completamente el contenido académico y las normas de desarrollo adoptadas por consejo estatal, incluyendo ELD.</p>	<p>Título I 3010 5200 (\$57,000)</p>	<p>Los maestros participaron en la formación profesional para implementar por completo el contenido académico y los estándares de rendimiento adoptado por el Consejo Estatal, incluyendo al ELD.</p>	<p>Título I 3010 1120-3999, 5200 (\$57,000)</p>				
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">Ámbito de Servicio</td> <td>Todas las escuelas.</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Todas las escuelas.		<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">Ámbito de Servicio</td> <td>Todas las escuelas</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Todas las escuelas	
Ámbito de Servicio	Todas las escuelas.						
Ámbito de Servicio	Todas las escuelas						
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>					
<p>Los estudiantes tendrán acceso a materiales didácticos alineados con las normas.</p>	<p>Mandato de reembolso por gastos 0050 4300 (\$100.000)</p>	<p>Los alumnos tuvieron acceso a materiales instructivos estándares- alineados.</p>	<p>Mandato de Costos de Reembolso 0050 4300 (\$3,680)</p> <p>Materiales Instructivos de Loteria 6300 4000-5999 (\$84,086)</p>				
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">Ámbito de Servicio</td> <td>Todas las escuela</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Todas las escuela		<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">Ámbito de Servicio</td> <td>Todas las escuelas</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Todas las escuelas	
Ámbito de Servicio	Todas las escuela						
Ámbito de Servicio	Todas las escuelas						

<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</li> <li><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</li> <li><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</li> <li><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</li> <li><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</li> </ul>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</li> <li><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</li> <li><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</li> <li><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</li> <li><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</li> </ul>					
<p>El Distrito comprará material tecnológico para mejorar las implementaciones de las normas del estado.</p>	<p>Mandato de reembolso de Gastos 0050 4000-4999 (\$150,000)</p>	<p>El Distrito compró tecnología instruccional para mejorar la implementación de los estándares estatales.</p>	<p>Mandato de Costos de Reembolso 0050 4000-4999 (\$150,000)</p> <p>Suplementario/Concentración 0100 4000-4999 (\$150,000)</p>				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; padding: 2px;">Ámbito de Servicio</td> <td style="padding: 2px;">Todas las escuelas.</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Todas las escuelas.		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; padding: 2px;">Ámbito de Servicio</td> <td style="padding: 2px;">Todas las escuelas</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Todas las escuelas	
Ámbito de Servicio	Todas las escuelas.						
Ámbito de Servicio	Todas las escuelas						
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</li> <li><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</li> <li><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</li> <li><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</li> <li><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</li> </ul>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</li> <li><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</li> <li><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</li> <li><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</li> <li><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</li> </ul>					
<p>El Distrito proporcionará a los alumnos material tecnológico adicional al incrementar la posición de especialista computacional al 1 FTE.</p>	<p>Suplementario/Concentración 0100 2000-3999 (\$26,833)</p> <p>?</p> <p>Programa ASES 6010 2000-3999 (\$4,000)</p>	<p>El Distrito les proporcionó a los alumnos tecnología instructiva adicional al incrementar el puesto de especialista en computación a uno Equivalente de Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Suplementario/Concentración 0100 2000-3999 (\$27,701)</p> <p>Programa ASES 6010 2000-3999 (\$3,936)</p>				
<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</li> <li><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</li> </ul>		<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</li> <li><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</li> </ul>					



<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)		<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)	
El Distrito contratará dos maestros adicionales para cubrir el tamaño límite de las clases.	Beca Base del LCFF 0000 1000-3999 (\$128,000)	El Distrito contrató dos maestros adicionales para cubrir el tamaño límite de las clases.	Subvención Básica LCFF 0000 1000-3999 (\$131,124)
<input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)		<input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)	
Un programa después de clases para los alumnos de Inglés será implementado para los grados de 1º a 3º	Título III 4203 1000-3999 (\$12,000)	Un programa extracurricular para los Estudiantes del Inglés de 1ro-3er año fue implementado	Título III 4203 1000-3999 (\$12,603)
_ Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)		_ Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)	

<p>El distrito continuará manteniendo todas las acciones/servicios que se agregaron en el ciclo escolar 2014-15 para aumentar el rendimiento estudiantil:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación para el personal sobre la implementación de las normas estatales.</li> <li>• Maestro de Educación Especial</li> <li>• Psicólogo</li> <li>• Maestro con Título I</li> <li>• Tres maestros de ELD</li> <li>• Cuatro paraeducadores bilingües</li> <li>• Asistencia a los jóvenes de crianza de la escuela preparatoria al campamento de verano de liderazgo</li> </ul>	<p>Todos los Recursos 1000-7999 (\$8,935,500)</p> <p>Educación Especial 6500 1000-3999 (\$31,000) Subvención Básica LCFF 0000 1000-3999 (\$31,000)</p> <p>Subvención Básica LCFF 0000 1000-3999 (\$51,000) Supplemental/Concentration 0100 1000-3999 (\$35,749)</p> <p>Título I 3010 1000-3999 (\$91,000)</p> <p>Suplementario/Concentración 0100 1000-3999 (\$262,530)</p> <p>Suplementario/Concentración 0100 2000-3999 (\$83,748) REAP 4126 2000-3999 (\$22,000)</p> <p>Suplementario/Concentración 0100 5800 (\$1,500)</p>	<p>El Distrito continúa manteniendo todas las acciones/servicios que se agregaron en el ciclo escolar 2014-15 para aumentar el rendimiento estudiantil:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación para el personal sobre la implementación de las normas estatales.</li> <li>• Maestro de Educación Especial</li> <li>• Psicólogo</li> <li>• Maestro con Título I</li> <li>• Tres maestros de ELD</li> <li>• Cuatro paraeducadores bilingües</li> <li>• Asistencia a los jóvenes de crianza de la escuela preparatoria al campamento de verano de liderazgo</li> </ul>	<p>Todos los Recursos 1000-7999 (\$8,990,755)</p> <p>Educación Especial 6500 1000-3999 (\$65,562)</p> <p>Subvención Básica LCFF 0000 1000-3999 (\$55,875) Suplementario/Concentración 0100 1000-3999 (\$37,360)</p> <p>Título I 3010 1000-3999 (\$91,356)</p> <p>Suplementario/Concentración 0100 1000-3999 (\$268,660)</p> <p>Suplementario/Concentración 0100 2000-3999 (\$77,601) REAP 4126 2000-3999 (\$20,852)</p> <p>Suplementario/Concentración 0100 5800 (\$1,500)</p>												
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Todas las escuelas</td> </tr> <tr> <td colspan="2">_ Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2">O:  <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos  <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma  <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal  <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés  <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)                      Alumnos con necesidades especiales                 </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Todas las escuelas	_ Todos		O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) Alumnos con necesidades especiales			<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Todas las escuelas</td> </tr> <tr> <td colspan="2">_ Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2">O:  <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos  <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma  <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal  <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés  <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)                      Alumnos con necesidades excepcionales                 </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Todas las escuelas	_ Todos		O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) Alumnos con necesidades excepcionales		
Ámbito de Servicio	Todas las escuelas														
_ Todos															
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) Alumnos con necesidades especiales															
Ámbito de Servicio	Todas las escuelas														
_ Todos															
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) Alumnos con necesidades excepcionales															
<p>¿Cuáles cambios en acciones,</p>	<p>1) Las escuelas utilizaron el dinero de los materiales instructivos de lotería para comprar los materiales estándares-alineados</p>														

<p>servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?</p>	<p>en lugar de expandir los fondos recibidos de los Reembolsos de mandato de Costos.</p> <p>2) El distrito aumento la compra de tecnología instruccional con el fin de administrar la evaluación Smarter Balanced (SBA, por sus siglas en inglés) y las Medidas de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés). Los fondos de subvención Suplementario/Concentración fueron utilizados para comprar computadoras estudiantiles porque eran de principal beneficio de ambos alumnos de bajos ingresos y los Estudiantes de inglés. El gasto ha aumentado de \$ 150.000 a \$ 300.000.</p> <p>3) Una de las métricas identificadas para evaluar el rendimiento académico es una evaluación de las necesidades locales para el distrito utiliza los fondos de subvención Suplementario/Concentración para comprar MAP para el uso en los años de Kínder-11vo. La cantidad del gasto fue \$32,205.</p> <p>4) El distrito añadió cinco puestos de paraeducadores de educación especial durante el curso del año para apoyar a los alumnos con necesidades excepcionales. El gasto de \$37,488 era de los fondos de subvención básica.</p>
--	--

**Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

<b>Meta Original del Año Anterior del LCAP:</b>	Las escuelas proporcionarán un curso de estudios amplio para los alumnos que incluye cursos de inglés, ciencias sociales, lengua extranjera, educación física, ciencia, matemáticas, artes visuales y escénicas, salud, artes aplicadas y educación técnica vocacional.	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 _ 3 _ 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 _ 6 _ 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 COE sólo: 9 _ 10 Local : <u>Especifica Implementación de los cursos de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés) y los cursos universitarios concurrentes/matriculación simultanea.</u>	
<b>Meta Aplica a:</b>	<b>Escuelas:</b> Escuela Primaria Lakeport, Escuela Secundaria Terrace y las Preparatoria Clear Lake		
	<b>Subgrupos de Alumnos</b>	Todos los alumnos	
	<b>Aplicables:</b>		
<b>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</b>	Horarios de Master y regulares reflejarán nuevos cursos y los minutos adicionales de cada clase.  El porcentaje de alumnos de preparatoria que completen todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU será al menos el 42%.	<b>Resultados Mensurables Actuales Anuales:</b> El programa de Kínder fue extendido a un día completo, los cursos STEAM electivos fueron añadidos para los alumnos de la escuela secundaria y los cursos de matriculación simultanea fueron añadidos a los cursos ofrecidos de la escuela preparatoria.  El porcentaje de los graduados de la escuela preparatoria que han completado todos los cursos requeridos para la admisión de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) fue 56%	
<b>Año del LCAP: 2015-16</b>			
<b>Servicios/acciones planeadas</b>		<b>Servicios/acciones actuales</b>	
	<b>Gastos Presupuestarios</b>		<b>Gastos anuales actuales estimados</b>
Dos puestos de paraprofesional serán añadidos para proporcionar apoyo instruccional en el programa de día-completo del Kínder.	La Beca de Base de LCFF 0000 2000-3999 (\$27,000)	Tres puestos de paraprofesional fueron añadidos para proporcionar apoyo instruccional en el programa de día-completo del Kínder y en el programa de Kínder de Transición.	Suplementario/Concentración 0100 2000-3999 (\$31,761)
<b>Ámbito de Servicio</b>	Escuela Primaria Lakeport	<input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O:	

<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)		<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)	
Se agregará un camión adicional para proporcionar transporte a los alumnos del programa Kinder de tiempo completo	La Beca Base de LCFF 0000 2000-3999, 4300 (\$20,000)	Un recorrido adicional de autobús fue añadido para proporcionar transporte a los alumnos EL.	Suplementario/Concentración 0100 2000-3999, 4300 (\$21,212)
Ámbito de Servicio: Escuela Primaria Lakeport		<input type="checkbox"/> Todos	
<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)		O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)	
Los alumnos de secundaria tendrán acceso a cursos electivos dentro del STEAM	No se agregan costos	Los alumnos de la escuela Secundaria tuvieron acceso a los cursos electivos de STEAM.	Sin Costo Adicional
Ámbito de Servicio: Escuela Secundaria Terrace		Ámbito de Servicio: TMS	
<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)		<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)	

<p>El distrito se asociará con el Colegio Mendocino para ofrecer cursos adicionales a estudiantes de secundaria a través de inscripción presentes o duales.</p>	<p>No se agregan costos</p>	<p>El Distrito se asoció con la Universidad Mendocino para proporcionar cursos adicionales para los alumnos de preparatoria a través de la matriculación doble o concurrente.</p>	<p>Sin Costo Adicional</p>				
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>CLHS NHS LAS</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	CLHS NHS LAS		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>CLHS NHS LAS</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	CLHS NHS LAS	
Ámbito de Servicio	CLHS NHS LAS						
Ámbito de Servicio	CLHS NHS LAS						
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</li> <li><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</li> <li><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</li> <li><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</li> <li><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</li> </ul>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</li> <li><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</li> <li><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</li> <li><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</li> <li><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</li> </ul>					
<p>El Distrito también continuará manteniendo todas las acciones/servicios que fueron añadidos en el ciclo escolar 2014-15 para proporcionar a los alumnos un curso de estudio amplio y reunir los requisitos A-G.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestro en la Escuela Secundaria Terrace</li> <li>• .5 maestros en la Escuela Alternativa de Lakeport</li> </ul>	<p>Subvención Básica LCFF 0000 1000-3999 (\$49,000) Título I 3010 1000-3999 (\$10,000) ? Subvención Básica LCFF 0000 1000-3999 (\$37,000)</p>	<p>El Distrito también continúa manteniendo todas las acciones/servicios actuales que fueron añadidos en el ciclo escolar 2014-15 para proporcionar a los alumnos un curso de estudio amplio y reunir los requisitos A-G.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestro en la Escuela Secundaria Terrace</li> <li>• .5 maestros en la Escuela Alternativa de Lakeport</li> </ul>	<p>Subvención Básica LCFF 0000 1000-3999 (\$62,984) Título I 3010 1000-3999 (\$12,900)  Subvención Básica LCFF 0000 1000-3999 (\$48,244)</p>				
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Todas las escuelas</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</li> <li><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</li> <li><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</li> <li><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como</li> </ul>	Ámbito de Servicio	Todas las escuelas		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Todas las escuelas</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</li> <li><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</li> <li><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</li> <li><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como</li> </ul>	Ámbito de Servicio	Todas las escuelas	
Ámbito de Servicio	Todas las escuelas						
Ámbito de Servicio	Todas las escuelas						

Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)		Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)	
¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?	<p>1) La cantidad de puestos paraprofesionales añadidos para proporcionar apoyo instruccional para los alumnos de Kínder fue aumentado de dos (2) a tres (3) debido a un aumento de matriculación inesperado al principio del ciclo escolar. El gasto aumentó de \$27,000 a \$31,761.</p> <p>2) El recorrido adicional de autobús no fue añadido para proporcionar transporte a los alumnos de Kínder, pero para proporcionar transportación para los Estudiantes del Inglés quien vive fuera del límite de caminar y para aquellos alumnos de 1ro-3er año que están atendiendo el nuevo programa extracurricular para los Estudiante del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés). Como resultado de ello, el gasto de \$21,212 fue movido de la subvención básica a los fondos de subvención suplementario/concentración.</p>		

**Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

<p>Meta Original del Año Anterior del LCAP:</p>	<p>Las escuelas aumentarán el compromiso estudiantil.</p>		<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:                  1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5 <u>X</u> 6 <u>X</u> 7 _ 8                  COE sólo: 9 _ 10                  Local : Especifica</p>	
<p>Meta Aplica a:</p>	<p>Escuelas: Todas las escuelas</p>			
	<p>Subgrupos de Alumnos Aplicables:</p>	<p>Todos los alumnos</p>	<p>Resultados Mensurables</p>	<p>Las tasas de asistencia en cada escuela fueron los siguientes:</p> <p>LES: 94.32% (-2.92%)                  TMS: 96.35% (+.67%)                  CLHS: 96.15% (+.39%)                  NHS: 76.95% (-1.84%)                  LCDS: 82.77% (+.98%)                  LAS: 97.38% (-.58%)</p> <p>La tasas de ausentismo crónico en cada escuela disminuyeron los siguientes:</p> <p>LES: 16% (-4.9%)                  TMS: 7.2% (-4.1%)                  CLHS: 11% (-1.5%)                  CDS/NHS: 70% (-.6%)</p> <p>Las tasas de suspensión estudiantil en cada escuela disminuyeron los siguientes:</p> <p>LES: 5.97% (-1.13%)                  TMS: 7.5% (-2.5%)                  CLHS: 3.43% (-.97%)                  LCDS: 29.41% (-26.19%)                  NHS: 1.85% (-2.65%)                  LAS: N/A</p> <p>Las tasas de expulsión estudiantil distrital fue .23% (2014-15)</p> <p>La tasa de graduación de cohorte distrital fue 93.9% (2014-15)</p>
<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>Las tasas de asistencia aumentarán por .25 puntos porcentuales en cada escuela según lo medido por los informes P2:</p> <p>LES: 96.99 % to 97.24%                  TMS: 95.43% to 95.68%                  CLHS: 95.51% to 95.76%                  NHS: 78.54% to 78.79%                  LCDS: 81.54% to 81.79%                  LAS: 97.72% to 97.97%</p> <p>Las tasas de ausentismo crónico disminuirán por 5 puntos porcentuales en los sitios escolares.</p> <p>LES: 20.9% to 15.9%                  TMS: 11.3% to 6.3%                  CLHS: 12.5% to 7.5%                  CDS/NHS: 70.6% TO 65.6%</p> <p>Las tasas de suspensión estudiantil disminuirán por .25 puntos porcentuales en cada escuela según lo medido por los datos de PowerSchool:</p> <p>LES: 7.1% to 6.85%                  TMS: 10.1% to 9.85%                  CLHS: 4.4% to 4.15%                  LCDS: 55.6% to 55.33%                  NHS: 4.5% to 4.25%                  LAS: N/A</p> <p>Las tasas de expulsión estudiantil distrital será menor que el 2%.</p>			



<p>La tasa de graduación de cohorte distrital será por encima del 94%.</p> <p>La tasa de abandono escolar distrital será por debajo del 7.1%.</p> <p>El porcentaje de alumnos que participan en las actividades escolares, grupos o programas atléticos será medido por la encuesta estudiantil. Los datos estándar serán del ciclo escolar 2015-16.</p>	<p>La tasa de abandono escolar distrital fue 3.8%.</p> <p>El distrito no pudo determinar con exactitud el porcentaje de alumnos que participan en actividades, grupos o programas atléticos.</p>
--	--

**Año del LCAP: 2015-16**

Servicios/acciones planeadas		Servicios/acciones actuales					
Gastos Presupuestarios		Gastos anuales actuales estimados					
Las escuelas proporcionarán un plan de mejoramiento de asistencia y proveerán incentivos a los estudiantes.	Beca Base del LCFF 0000 4300 (\$5,000)	Las escuelas implementaron un plan de mejora de asistencia y proporcionar incentivos a los alumnos.	Subvención Básica LCFF 0000 4300 (\$5,000)				
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">Ámbito de Servicio</td> <td>Todas las escuelas</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Todas las escuelas		<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">Ámbito de Servicio</td> <td>Todas las escuelas</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Todas las escuelas	
Ámbito de Servicio	Todas las escuelas						
Ámbito de Servicio	Todas las escuelas						
<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)		<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)					
Las escuelas participarán en el programa de Trabajo en Asistencia para ocuparse del abstencionismo crónico en los grados de Kínder a 8º	No agrega costos	Las escuelas participaron en el programa la Asistencia Funciona (Attendance Works) para abordar el absentismo crónico en Kínder-8vo año.	Sin Costo Adicional				
<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal		<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">Ámbito de Servicio</td> <td>LES TMS</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	LES TMS			
Ámbito de Servicio	LES TMS						
		<input checked="" type="checkbox"/> Todos O:					

<p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés  <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos  <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma  <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal  <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés  <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>El Distrito financiará pagos a un entrenador deportivo para programas de béisbol de JV, fútbol JV, natación y golf.</p>	<p>Beca Base de LCFF  0000 1000-3999 (\$12,000)</p>	<p>El Distrito financió los estipendos del entrenador deportivo para los programas de béisbol de Segundo Equipo, de fútbol Segundo Equipo, de natación y de golf.</p>	<p>Subvención Básica LCFF  0000 1000-3999 (\$12,000)</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos  O:  <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos  <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma  <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal  <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés  <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos  O:  <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos  <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma  <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal  <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés  <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>El distrito también continuará mantener todas las acciones/servicios actuales que fueron añadidos en el ciclo escolar 2014-15 para aumentar el compromiso estudiantil.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Servicios de transporte</li> <li>• Servicios extracurriculares/actividades</li> </ul>	<p>Subvención Básica LCFF  0000 2000-6999 (\$330,000)  ?  Subvención Básica LCFF  0000 1000-5999 (\$250,000)  Programa ASES  6010 1000-6999 (\$132,000)</p>	<p>El distrito continúa manteniendo todas las acciones/servicios actuales que fueron añadidos en el ciclo escolar 2014-15 para aumentar el compromiso estudiantil.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Servicios de transporte</li> <li>• Servicios extracurriculares/actividades</li> </ul>	<p>Subvención Básica LCFF  0000 2000-6999 (\$352,872)   Subvención Básica LCFF  0000 1000-5999 (\$310,902)  Programa ASES  6010 1000-6999 (\$128,250)</p>
<p>Ámbito de Servicio: Todas las escuela</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos  O:  <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos  <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma  <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p>		<p>Ámbito de Servicio: Todas las escuelas</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos  O:  <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos  <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma  <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p>	

_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)		_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)	
¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?	1) El distrito recibió fondos de subvención suplementario/concentración adicional después del Repaso en Mayo así que elegimos implementar el programa de verano un año antes para proporcionar servicios a la cuenta estudiantil no duplicada. El gasto del programa fue \$35,086.		

**Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

<p>Meta Original del Año Anterior del LCAP:</p>	<p>Las escuelas buscarán la aportación parental en la toma de decisiones y promover la participación parental.</p>		<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:                  1 _ 2 _ 3 <u>X</u> 4 _ 5 _ 6 _ 7 _ 8                  COE sólo: 9 _ 10                  Local : Especifica</p>	
<p>Meta Aplica a:</p>	<p>Escuelas: Todas las escuelas.</p>	<p>Subgrupos de Alumnos Aplicables:</p>	<p>Todos los alumnos                  Alumnos de Bajos Ingresos                  Estudiantes del Inglés                  Reclasificado con dominio del inglés</p>	
<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>La participación parental en eventos y organizaciones que apoyan al programa académico aumentará por diez (10) puntos porcentuales según lo medido por los registros de asistencia:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Noche de Regreso a Clases: LES (51% to 61%), TMS (50% to 60%), CLHS (26% to 36%), LAEC (24% to 34%)</li> <li>2) Conferencias Parentales: LES (92% to 100%), TMS (92% to 100%), NHS (52% to 62%)</li> <li>3) Noche de Matemática Familiar: LES (12% to 22%)</li> <li>4) Noche Parental de los alumnos de Primer Año de Preparatoria: CLHS (50% to 60%)</li> <li>5) Noche Parental de los alumnos del Ultimo Año de Preparatoria: CLHS (51% to 61%)</li> </ol> <p>Las escuelas actualizarán o ampliarán los varios métodos que utilizan para comunicarse con los padres (es decir, PowerSchool, boletines, sitios web y páginas de Facebook).                  La comunicación distrital será medida por las tasas de uso del sitio web y encuestas parentales.</p>		<p>Resultados Mensurables Actuales Anuales:</p>	<p>La participación parental en eventos y organizaciones que apoyan al programa académico son como sigue:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Noche de Regreso a Clases: LES (58%), TMS (52%), CLHS (18%), LAEC (17%)</li> <li>2) Conferencias Parentales: LES (91%), TMS (90%), NHS (63%)</li> <li>3) Noche de Matemática Familiar: LES (12%)</li> <li>4) Noche Parental de los alumnos de Primer Año de Preparatoria: (desconocido)</li> <li>5) Noche Parental de los alumnos del Ultimo Año de Preparatoria: (desconocido)</li> </ol> <p>Todas las escuelas ampliaron el uso de sus varios métodos para aumentar su comunicación con los padres.</p> <p>Los datos de la encuesta parental son incluidos en el Apéndice de los Datos LCAP.</p>

**Año del LCAP: 2015-16**

Servicios/acciones planeadas		Servicios/acciones actuales	
Gastos Presupuestarios		Gastos anuales actuales estimados	
Las escuelas ofrecerán nuevas actividades de compromiso familiar.		La Escuela Primaria de Lakeport y La Escuela Secundaria Terrace ofrecieron nuevas actividades de compromiso familiar.	
Título I 3010 2000-3999, 4300 (\$5,000)		Título I 3010 2000-3999, 4300 (\$5,000)	
Ámbito de Servicio	Todas las escuelas	Ámbito de Servicio	Todas las escuelas
<input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)		<input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)	
La encuesta anual de padres será rediseñada para mayor una eficacia al solicitar observaciones en las metas y progreso del LCAP		La encuesta parental anual fue rediseñada para solicitar la aportación de manera más efectiva el progreso y los objetivos de LCAP.	
Beca Base de LCFF 0000 5800 (\$1,500)		Subvención Básica LCFF 0000 5800 (\$1,500)	
Ámbito de Servicio	Todas las escuelas	Ámbito de Servicio	Todas las escuelas
<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)		<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)	
El Distrito celebrará una reunion de padres para los padres de alumnos con necesidades especiales para obtener retroalimentación en los programas de la escuela.		El Distrito organizó una reunión anual parental para los padres de los alumnos con necesidades excepcionales para obtener retroalimentación sobre los programas escolares.	
No agrega costos		Sin Costo Adicional	

<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Todas las escuelas</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Todas las escuelas		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Todas las escuelas</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Todas las escuelas	
Ámbito de Servicio	Todas las escuelas						
Ámbito de Servicio	Todas las escuelas						
<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) Individuos con necesidades especiales</p>		<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>					
<p>El Distrito también continuará manteniendo todas las acciones/servicios que fueron añadidos en el ciclo escolar 2014-15 para solicitar la aportación parental en la toma de decisiones y promover el involucramiento parental:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentar los servicios de traducción</li> <li>• Curso ESL para los padres</li> <li>• Día anual de visita para los padres que no hablan inglés</li> <li>• Plan de comunicación.</li> <li>• Actividades de compromiso familiar.</li> <li>• Continuar administrando la encuesta parental anual.</li> </ul>	<p>Suplementario/Concentración 0100 5800 (\$3,000)</p> <p>Subvención Básica LCFF 0000 5800 (\$2,000)</p> <p>?</p> <p>Título I 3010 2000-3999, 4300 (\$500)</p> <p>?</p> <p>Suplementario/Concentración 0100 4300 (\$1,000)</p> <p>?</p> <p>Reembolso del Mandato de Costo 0050-5800 (\$15,000)</p>	<p>El Distrito continúa manteniendo todas las acciones/servicios que fueron añadidos en el ciclo escolar 2014-15 para solicitar la aportación parental en la toma de decisiones y promover el involucramiento parental:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentar los servicios de traducción</li> <li>• Curso ESL para los padres</li> <li>• Día anual de visita para los padres que no hablan inglés.</li> <li>• Plan de comunicación.</li> <li>• Actividades de compromiso familiar.</li> <li>• Continúa administrando la encuesta parental anual.</li> </ul>	<p>Suplementario/Concentración 0100 5800 (\$7,000)</p> <p>Subvención Básica LCFF 0000 5800 (\$2,000)</p> <p>Título I 3010 2000-3999, 4300 (\$500)</p> <p>Suplementario/Concentración 0100 4300 (\$1,000)</p> <p>Subvención Básica LCFF 0000-5800 (\$15,000)</p>				
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Todas las escuelas.</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Todas las escuelas.		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Todas las escuelas</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Todas las escuelas	
Ámbito de Servicio	Todas las escuelas.						
Ámbito de Servicio	Todas las escuelas						
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como</p>					

Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)		Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)	
¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?	1) La necesidad por servicios de traducción para los padres de los Estudiantes de Inglés fue mayor que lo anticipado entonces el distrito aumentó la cantidad de fondos de la subvención suplementaria/concentración por \$4,000 para proporcionar los servicios. 2) El distrito optó por transferir el gasto de \$15,000 de los servicios de comunicación de los reembolsos del mandato de costos a la subvención básica.		

**Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta Original del Año Anterior del LCAP:	El Distrito provera un ambiente de aprendizaje positivo y limpio, así como instalaciones escolares segura.		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 _ 3 _ 4 _ 5 _ 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7 _ 8 COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica	
Meta Aplica a:	Escuelas:	Todas las escuelas.		
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Todos los alumnos Alumnos de Bajos Ingresos Estudiantes del inglés		
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	<p>La cantidad de alumnos, personal y padres que se sienten positivos acerca del ambiente escolar aumentará en un 5% según se mide en las encuestas anuales. Los datos estándar será el ciclo escolar 2015-16.</p> <p>Todas las escuelas recibirán una puntuación general de "ejemplar" en la Herramienta de Inspección de las Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)</p> <p>Los proyectos de medición T serán completados como identificadas en el Plan Maestro de las Instalaciones Distritales.</p>		Resultados Mensurables Actuales Anuales:	<p>El distrito no pudo determinar con exactitud el número de alumnos que se sienten positivos sobre el ambiente escolar en la encuesta LCAP.</p> <p>Todas las escuelas recibieron una puntuación general de "ejemplar" en la Herramienta de Inspección de las Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)</p> <p>Los proyectos de medición T han procedido de acuerdo con el calendario en el Plan Maestro de las Instalaciones Distritales.</p>
<b>Año del LCAP: 2015-16</b>				
Servicios/acciones planeadas			Servicios/acciones actuales	
		Gastos Presupuestarios	Gastos anuales actuales estimados	
El Distrito agregará una segunda posición de consejero para proporcionar consejería y apoyo socio-emocional para los estudiantes de preparatoria.		Subvención Básica LCFF 0000 1000-3999 (\$82,000)  Suplementaria/Concentración 0100 1000-3999 (\$9,177)	El Distrito añadió un segundo puesto de orientador para proporcionar orientación académica y apoyo social/emocional para los alumnos de la escuela preparatoria.  Suplementaria/Concentración 0100 1000-3999 (\$73,018)	
Ámbito de Servicio	Escuela Preparatoria Clear Lake		<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como	
<input checked="" type="checkbox"/> Todos				



<p>O:  <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos  <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma  <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal  <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés  <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p>Segundo Idioma  <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal  <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés  <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>					
<p>Las escuelas implementarán programas de habilidad socia/anti-bullying o actividades.</p>	<p>Beca Base del LCFF          0000 4300 (\$10,000)</p>	<p>La escuela Primaria Lakeport y la escuela Secundaria Terrace implementaron o continuaron implementando programas de habilidades sociales/anti-bullying o actividades.</p>	<p>Subvención Básica LCFF          0000 4300 (\$4,800)</p>				
<table border="1" data-bbox="86 594 556 673"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Todas las escuelas</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:  <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos  <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma  <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal  <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés  <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	Ámbito de Servicio	Todas las escuelas		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:  <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos  <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma  <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal  <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés  <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>			
Ámbito de Servicio	Todas las escuelas						
<p>El Distrito implementará una "línea telefónica (hotline) bullying" y proporcionará entrenamiento anti-bullying para los paraprofesionales y los supervisores del campus.</p>	<p>No agrega costos</p>	<p>El Distrito implementó una "línea directa para la intimidación" y proporciono capacitación contra-intimidación a los para-profesionales y los supervisores del plantel.</p>	<p>Sin Costo Adicional</p>				
<table border="1" data-bbox="86 1177 556 1256"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Todas las escuelas</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:  <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos  <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma  <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal  <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como</p>	Ámbito de Servicio	Todas las escuelas		<table border="1" data-bbox="1024 1177 1518 1256"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Todas las escuelas</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:  <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos  <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma  <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal  <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como</p>	Ámbito de Servicio	Todas las escuelas	
Ámbito de Servicio	Todas las escuelas						
Ámbito de Servicio	Todas las escuelas						

Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)		Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)					
El Distrito agregará un puesto de Licenciada Enfermera Vocacional (LVN) para proporcionar servicio directo para los alumnos con necesidades de salud especiales.	Fondos MAA 0070 2000-3999 (\$25,000)	El Distrito añadió un puesto de Enfermera Titulada Vocacional (LVN, por sus siglas en inglés) para proporcionar servicios directos a los alumnos con necesidades especiales de salud.	Fondos MAA 0070 2000-3999 (\$25,000)				
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">Ámbito de Servicio</td> <td>Todas las escuelas</td> </tr> </table> <hr/> X Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)	Ámbito de Servicio	Todas las escuelas		<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">Ámbito de Servicio</td> <td>Todas las escuelas</td> </tr> </table> <hr/> X Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)	Ámbito de Servicio	Todas las escuelas	
Ámbito de Servicio	Todas las escuelas						
Ámbito de Servicio	Todas las escuelas						
El Distrito completará los proyectos anuales identificados en el Plan de Mantenimiento Diferido	Mantenimiento Mayores 8150 5600 (\$50,000)	El Distrito completó los proyectos anuales identificados en el Plan de Mantenimiento Diferido.	Mantenimiento Mayor Continuo 8150 5600, 6200 (\$50,000)				
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">Ámbito de Servicio</td> <td>Todas las escuelas</td> </tr> </table> <hr/> X Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)	Ámbito de Servicio	Todas las escuelas		<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">Ámbito de Servicio</td> <td>Todas las escuelas</td> </tr> </table> <hr/> X Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)	Ámbito de Servicio	Todas las escuelas	
Ámbito de Servicio	Todas las escuelas						
Ámbito de Servicio	Todas las escuelas						
El Distrito completará los proyectos identificados en el Plan Maestro de Instalaciones del Distrito.	A ser determinado	El Distrito completó los proyectos anuales identificados en el Plan Maestro de las Instalaciones Distritales.	Fondos 21 0000 6000-6999 (\$791,520)				

Ámbito de Servicio Todas las escuelas		Ámbito de Servicio Todas las escuelas	
X Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)		X Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)	
El Distrito también continuarán todas acciones/servicios que se agregaron en el ciclo escolar 2014-15 para proporcionar un ambiente positivo de aprendizaje así como instalaciones limpias y seguras: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consejero en la Escuela Secundaria Terrace</li> <li>• Maestro principal en la Escuela Primaria Lakeport</li> </ul>	Subvención Básica LCFF 0000 1000-7999 (\$1,385,000)  Subvención Básica LCFF 0000 1000-3999 (\$35,000) Suplementaria/Concentración 0100 1000-3999 (\$55,023)  Subvención Básica LCFF 0000 1000-3999 (\$27,000) Suplementaria/Concentración 0100 1000-3999 (\$65,818)	El Distrito continuo manteniendo todas las acciones/servicios que fueron añadidos en el ciclo escolar 2014-15 para proporcionar un ambiente positivo de aprendizaje y las instalaciones limpias y seguras: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientador en la Escuela Secundaria Terrace</li> <li>• Maestro principal/Auxiliar del Director en la Escuela Primaria Lakeport</li> </ul>	Subvención Básica LCFF 0000 1000-7999 (\$1,379,175)  Subvención Básica LCFF 0000 1000-3999 (\$33,323) Suplementaria/Concentración 0100 1000-3999 (\$57,309)  Suplementaria/Concentración 0100 1000-3999 (\$50,977)
Ámbito de Servicio Todas las escuelas		_ Todos	
_ Todos O: X Alumnos de Bajos Ingresos X Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma X Jóvenes de Hogar Temporal X Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)		O: X Alumnos de Bajos Ingresos X Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma X Jóvenes de Hogar Temporal X Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)	
¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán	1) El distrito transfirió el costo entero del nuevo orientador de la escuela preparatoria de los fondos de subvención básica de fondos de la subvención suplementaria/concentración debido a que los servicios eran principalmente dirigidas a la cuenta		

<p>como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?</p>	<p>estudiantil no duplicada. 2) Solo la escuela Primaria Lakeport y la escuela secundaria Terrace gastaron fondos para implementar programas anti-bullying en sus sitios este año entonces el gasto real es menor que lo proyectado. La Escuela Secundaria Clear Lake estará implementando un programa anti-bullying/habilidades sociales en el año escolar 2016-17. 3) Las encuestas LCAP para los alumnos, los padres y el personal serán rediseñados el próximo año para recopilar con mayor exactitud la información sobre los ambientes escolares.</p>
--	---

**Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta Original del Año Anterior del LCAP:	Los alumnos serán enseñados por personal altamente calificado.		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 _ 3 _ 4 _ 5 _ 6 _ 7 _ 8 COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica	
Meta Aplica a:	Escuelas:	Escuela Primaria Lakeport, Escuela Secundaria Terrace, Escuela Preparatoria Clear Lake, Escuela Comunitaria de Día Lakeport y Escuela Alternativa Lakeport.		
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Todos los alumnos		
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	100% de los maestros serán Maestro de Alta Calidad (HQT por sus siglas en inglés) con forme a los medido por la tasa de docentes mal asignados.  El Distrito retendrá y atraerá personal calificado según lo medido por evaluaciones de desempeño.		Resultados Mensurables Actuales Anuales:	96.6% de los maestros distritales cumplen con requisitos HQT  El Distrito retiene al personal que recibe evaluaciones positivas de rendimiento y está en el proceso de reclutar nuevo personal calificado para cubrir los puestos vacantes.
<b>Año del LCAP: 2015-16</b>				
Servicios/acciones planeadas			Servicios/acciones actuales	
Gastos Presupuestarios			Gastos anuales actuales estimados	
El personal Non-HQT completará un curso VPSS			El personal Non-HQT completó un curso VPSS	
Título II 4035 5200 (\$2,000)			Título II 4035 5200 (\$1,200)	
Ámbito de Servicio	CLHS LCDS		Ámbito de Servicio	CLHS LCDS
<input checked="" type="checkbox"/> Todos			<input checked="" type="checkbox"/> Todos	
O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)			O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)	

<p>El Distrito proporcionará compensación al personal que es competitivo con otros Distritos Escolares del Condado de Lake.</p>	<p>Todos los Recursos 1000-3999 (\$190,000)</p>	<p>El Distrito proporcionó compensación al personal que es competitivo con otros Distritos Escolares del Condado de Lake.</p>	<p>Todos los Recursos 1000-3999 (\$512,000)</p>				
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="86 250 233 329">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="233 250 554 329">A nivel de Distrito.</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</li> <li><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</li> <li><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</li> <li><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</li> <li><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</li> </ul>	Ámbito de Servicio	A nivel de Distrito.		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1024 250 1178 329">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="1178 250 1518 329">Nivel Distrital</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</li> <li><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</li> <li><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</li> <li><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</li> <li><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</li> </ul>	Ámbito de Servicio	Nivel Distrital	
Ámbito de Servicio	A nivel de Distrito.						
Ámbito de Servicio	Nivel Distrital						
<p>El Distrito también continuará manteniendo todas las acciones/servicios actuales específicas en el ciclo escolar 2014-15 para proporcionar personal de calidad para nuestros alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los maestros Non-HQT completarán los cursos VPSS</li> <li>• El Distrito proporcionará compensación al personal que es competitivo con otros Distritos Escolares del Condado de Lake.</li> </ul>	<p>Todos los Recursos 1000-3999 (\$346,000)</p>	<p>El Distrito también continuó manteniendo todas las acciones/servicios actuales específicas en el ciclo escolar 2014-15 para proporcionar personal de calidad para nuestros alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los maestros Non-HQT completaron los cursos VPSS</li> <li>• El Distrito proporcionó compensación al personal que es competitivo con otros Distritos Escolares del Condado de Lake.</li> </ul>	<p>Todos los Recursos 1000-3999 (\$346,000)</p>				
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="86 1105 233 1185">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="233 1105 554 1185">Todas las escuelas</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</li> <li><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</li> <li><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</li> <li><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</li> <li><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</li> </ul>	Ámbito de Servicio	Todas las escuelas		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</li> <li><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</li> <li><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</li> <li><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</li> <li><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</li> </ul>			
Ámbito de Servicio	Todas las escuelas						

¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?

1) El Distrito aumento los salarios programados administrativos, clasificados y certificados a fin de atraer y retener personal, resultando en un costo adicional de \$322,000 a una cantidad de los recursos presupuestados.

**Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.**

**Sección 3: El Uso de Fondos de Subvenciones Suplementarias y de Concentración y Proporcionalidad**

A. En la caja abajo, identifique la cantidad de fondos de la LEA en el año del LCAP calculado sobre la base del número y la concentración de alumnos de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, determinado en 5 CCR 15496(a)(5).

Describa cómo la LEA está gastando estos fondos en el año del LCAP. Incluya una descripción y justificación del uso de cualquier fondo que se utilice a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en la escuela chárter como es especificado en 5 CCR 15496.

Para distritos escolares con inscripciones menos que el 55% de alumnos no duplicados en el distrito o menos que el 40% de inscripciones de alumnos no duplicados en un plantel escolar en el año del LCAP, cuando se usen fondos suplementarios y de concentración a lo largo del distrito o de la escuela, el distrito escolar debe adicionalmente describir cómo los servicios proveídos usan los fondos más efectivamente para alcanzar las metas del distrito para los alumnos no duplicados en las áreas de prioridad estatales y cualesquiera prioridades locales. (Véase 5 CCR 15496(b) para guiarse.)

La cantidad total de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración calculada:	<u>\$1,374,096</u>
<p>El conteo no duplicado de los Estudiantes del Inglés, los alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza del Distrito Escolar Unificado de Lakeport, es de aproximadamente 61% y la cantidad total de los fondos de subvención suplementarios y de concentración para el ciclo escolar 2016-17 es de \$1, 374,096. Con más del 55% de los alumnos identificados como no duplicado, LUSD puede utilizar fondos de subvención suplementarios y concentración para los gastos de nivel Distrital, pero debe identificar los servicios que serán financiados en base a nivel Distrital, y debe describir cómo estos servicios serán principalmente dirigidos hacia y efectivos en reuniendo los objetivos para los alumnos no duplicados en las áreas del estado con prioridad que se describen en el Plan de Contabilidad y Control Local. Las acciones y servicios en LCAP de nuestro Distrito están dirigidas al apoyo de los alumnos con el menor rendimiento y mayor necesidad e incluyen acciones y servicios destinados a apoyar el crecimiento académico y social-emocional de los alumnos. El distrito está utilizando estos fondos para proporcionar una cantidad de servicios a nivel Distrital y a nivel Escolar de la siguiente manera:</p> <p>En el OBJETIVO 1 (LAS ESCUELAS AUMENTARAN EL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL) estas nuevas acciones incluyen: 1) Proporcionar tecnología instructiva adicional para los alumnos de la escuela secundaria y preparatoria con el fin de garantizar que los alumnos no duplicados y otros alumnos que asisten a LUSD tengan acceso a las normas del Estado de California y profesión graduada y preparación universitaria con las habilidades técnicas necesarias para tener éxito en el lugar de trabajo del siglo 21 2) la investigación de nuevos programas / oportunidades para los alumnos avanzados de Kinder-8vo año; 3) La ampliación de los servicios de Título I para alumnos en los años escolares 4to-8vo; 4) Agregando el puesto de director de instrucción y currículo para supervisar los servicios adicionales proporcionados para el conteo de nuestros alumnos no duplicados; y 5) La adición de una secretaria de instrucción y currículo de medio tiempo.</p> <p>En el OBJETIVO 2 (LAS ESCUELAS PROPORCIONARÁN UN AMPLIO CURSO DE ESTUDIO), la nueva acción incluye: 1) Añadir un puesto de maestro del idioma Español para proporcionar un mayor acceso a los cursos de segundo idioma para el conteo no duplicado y otros alumnos de secundaria y preparatoria.</p> <p>En el OBJETIVO 3 (LAS ESCUELAS AUMENTARAN EL COMPROMISO ESTUDIANTIL), la nueva acción incluye: 1) La ampliación del programa de verano para incluir los cursos de enriquecimiento STEAM para el conteo no duplicado y otros alumnos que permiten extender las oportunidades del aprendizaje.</p> <p>En el OBJETIVO 5 (EL DISTRITO PROPORCIONARÁ UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE POSITIVO E INSTALACIONES LIMPIA Y SEGURAS), las nuevas acciones incluyen: 1) La contratación de dos proveedores de apoyo conductual de tiempo completo para ayudar a proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro para los alumnos y otros no duplicados de Kínder- 8vo año; y 2) el anexo de un puesto de orientador de tiempo completo en la escuela primaria para proporcionar apoyo social-emocional a los alumnos principalmente del conteo no duplicados y; 3) añadir un oficial de recursos escolares de tiempo completo (SRO, por sus siglas en inglés) para ayudar a garantizar la seguridad de la escuela, tanto para el conteo no duplicado y otros alumnos.</p> <p>La justificación del enfoque de los servicios antes mencionados a nivel Distrital y nivel Escolar viene de las partes interesadas que indicaron que los objetivos y</p>	



las acciones del Distrito identificados en nuestro LCAP afectan a todos los alumnos y la mayoría de nuestros alumnos en el Distrito de califican como alumnos no duplicados. Los fondos adicionales (Título I, Título III, ASES, REAP, mandato de reembolsos de gastos y la Básica LCFF) también se utilizaron para suplementar algunos de los servicios de nivel Distrital y nivel Escolar que se proporcionaron a los alumnos no duplicados. La implementación a nivel Distrital de estas prácticas no sólo tendrán un impacto en el ambiente de aprendizaje y el clima de las escuelas en su conjunto, sino también tendrá un mayor impacto en nuestros subgrupos específicos. El personal escolar y los Consejos Escolares de Sitio alinearán sus Planes Individuales para el Rendimiento Académico (SPSA, por sus siglas en inglés) con los objetivos y acciones del Plan de Contabilidad y Control Local adoptado.

La cantidad de \$84,828 se mantendrá en el recurso suplementario de concentración localmente definido hasta que el distrito determine los servicios añadidos para nuestros alumnos no duplicados. Esos servicios añadidos serán identificados en la actualización anual al final del ciclo escolar 2016-17.

B. B. En la caja abajo, identifique el porcentaje por el cual los servicios para alumnos no duplicados deben de ser aumentados o mejorados en comparación a los servicios para todos los alumnos en el año del LCAP, calculado conforme al 5 CCR 15496(a).

Consistente con los requisitos del 5 CCR 15496, demuestre cómo los servicios proveídos en el año del LCAP para alumnos de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal, y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos en proporción al aumento de fondos otorgados para estos alumnos en ese año, calculado conforme al 5 CCR 15496(a)(7). Una LEA puede describir cómo el porcentaje de proporcionalidad se cumple usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa del aumento y/o mejoría de servicios para alumnos no duplicados, en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos.

11.98	%
-------	---

El aumento en el gasto de la proporcionalidad calculada para el bajo ingreso no duplicado, Estudiantes del Inglés y de la población de jóvenes de crianza del distrito es de 11.98%. El gasto mínimo esperado en el ciclo escolar 2016-17 en los alumnos no duplicados es de \$1, 289,268. Las actividades y los servicios que estén dirigidos principalmente hacia el cumplimiento de las necesidades de los alumnos no duplicados son los siguientes:

En el OBJETIVO 5 (EL DISTRITO PROPORCIONARÁ UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE POSITIVO E INSTALACIONES LIMPIAS Y SEGURAS): El anexo del puesto de defensor estudiantil / familiar de medio tiempo proporcionará servicios de apoyo para los alumnos de bajos ingresos.

En el OBJETIVO 6 (PERSONAL ALTAMENTE CALIFICADO LES ENSEÑARÁ A LOS ALUMNOS): Proporcionando una compensación al personal que sea competitivo con otros Distritos escolares del Condado de Lake permitirán al Distrito atraer y retener a maestros calificados. Los fondos de subvención suplementaria y de concentración serán utilizados únicamente para los salarios del personal que prestan servicios suplementarios a los alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y los alumnos jóvenes de crianza.

El saldo no gastado de los fondos de subvención suplementarios y de concentración para el ciclo escolar 2015-16 es de \$293,694. El saldo no gastado del ciclo escolar 2016-17 es proyectado ser \$ 84,828.

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, Código de Educación. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077, y 64001, Código de Educación; 20 U.S.C. Sección 6312.

## APÉNDICE DEL PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDIMIENTO DE CUENTAS Y DE LA ACTUALIZACIÓN ANUAL

Con los propósitos de completar el LCAP en referencia a las prioridades estatales en el Código de Educación secciones 52060 ó 52066, se deberá aplicar lo siguiente:

(a) “Índice de ausentismo crónico” se deberá calcular de la siguiente manera:

- (1) El número de alumnos con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (julio 1 – junio 30) que están ausentes crónicamente, en la que “ausente crónico” significa un alumno que está ausente 10 por ciento o más de los días escolares en el año escolar cuando el número total de días que un alumno está ausente se divide entre el número total de días que un alumno está inscrito y la escuela en realidad impartía clases en horarios regulares de las escuelas del distrito, excluyendo los sábados y domingos.
- (2) El recuento de alumnos no duplicados con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30).
- (3) Dividir (1) entre (2).

(b) “Índice de abandono escolar de la escuela intermedia” se deberá calcular según lo dispuesto en el Código de Regulaciones de California, Título 5, sección 1039.1.

(c) “Índice de abandono escolar de la preparatoria” se deberá calcular de la siguiente manera:

- (1) El número de miembros de la cohorte que abandona los estudios antes de fin del año 4 en la cohorte, en la que “cohorte” se define como el número de alumnos en grado 9 por la primera vez en año 1 (cohorte de partida) más de los alumnos que se transfieren a la escuela, menos los alumnos que se transfieren fuera de la escuela, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3, y 4.
- (2) El número total de miembros de la cohorte.
- (3) Dividir (1) entre (2).

(d) “Índice de graduación de la preparatoria” se deberá calcular de la siguiente manera:

- (1) El número de miembros de la cohorte que se ganó un diploma regular de la preparatoria [o se ganó un diploma de la preparatoria de la educación de adultos o pasó el Examen de suficiencia de la escuela preparatoria de California] al final del año 4 en la cohorte, en la que “cohorte” se define como el número de alumnos en grado 9 por la primera vez en año 1 (cohorte de partida) más de los alumnos que se transfieren a la escuela, menos los alumnos que se transfieren fuera de la escuela, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3, y 4.
- (2) El número total de miembros de la cohorte.
- (3) Dividir (1) entre (2).

(e) “Índice de suspensión de alumnos” se deberá calcular de la siguiente manera:

- (1) El recuento no duplicado de alumnos que involucra al alumno en uno o más incidentes por los que fue suspendido durante el año académico (julio 1 – junio 30).

- (2) El recuento no duplicado de alumnos con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30).
- (3) Dividir (1) entre (2).
- (f) “Índice de expulsión de alumnos” se deberá calcular de la siguiente manera:
  - (1) El recuento no duplicado de alumnos que involucra al alumno en uno o más incidentes por los que fue expulsado durante el año académico (julio 1 – junio 30).
  - (2) El recuento no duplicados de alumnos con una matrícula primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30).
  - (3) Dividir (1) entre (2).

8-22-14 [Departamento de Educación de California]